

Lire des livres en autonomie

Domaine : Français ~ lecture et culture littéraire

Objectifs : Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter
Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome

Organisation : Présentation du/de la maître(sse) à un petit groupe de 3 ou 4 enfants.
Puis ces enfants travaillent en atelier autonome.
Et ceci pour chaque étape détaillée plus bas

Matériel :

– Une bibliothèque de classe

Celle-ci doit être fournie. Elle doit contenir :

- une variété de livres (romans, récits, Bds, documentaires, magazines, poèmes, pièces de théâtre, albums...)
- une variété de niveaux de lecture (romans courts et albums pour les petits, même en CM)

Pour la constituer, vous avez plusieurs solutions:

- livres déjà présents dans la classe,
- emprunts à la BCD de l'école,
- fond personnel, que vous pouvez agrandir grâce aux vide-greniers, avec des livres entre 50 centimes et 1 euro. On trouve même des séries complètes de « J'aime Lire » ou « d'Images Doc » pour quelques euros.
- la bibliothèque de votre commune : la bibliothécaire va devenir votre meilleure ami(e), pas le choix ! Très souvent, une classe peut emprunter une trentaine de livres pour une période. Vous pouvez choisir ces livres avec les enfants (sur le temps scolaire), ou vous-même (hors temps scolaire) ou encore faire une demande particulière de titres ou de thèmes à la bibliothécaire, qui vous les mettra de côté en quelques jours (d'où la nécessité d'être charmant(e) avec la-dite bibliothécaire).

Le plus simple est d'organiser cette bibliothèque par genres, avec des zones sur les étagères ou des paniers, repérés par couleur : une zone avec gommette rouge pour les documentaires, une zone avec gommette bleue pour la poésie, tous les « J'aime Lire » dans un panier, etc...

Vous reporterez la couleur sur les livres (avec des gommettes rouges, bleues, etc...), afin que les enfants rangent les livres au bon endroit. Les livres empruntés à la bibliothèque (sans gommette) restent dans un panier à part.

Voici la liste de référence du MEN, elle peut aider à constituer la bibliothèque, mais ce n'est pas l'unique référence (les enfants ont aussi besoin de lecture plus faciles, comme les « J'aime Lire » et autres « Max et Lili ») : [Liste de référence cycle 3](#)

Et celle pour le cycle 2, car beaucoup de titres plaisent encore au cycle 3 : [Liste de référence cycle 2](#)

Si vous avez la place, installez quelques coussins/matelas bébé/fauteuils et quelques plantes vertes, afin de rendre l'endroit le plus agréable et attirant possible.

Pour aller plus loin, [un article de l'univers de ma classe](#)

- **Un carnet de lecture par enfant**

Si possible aux pages blanches, sinon à petits carreaux. Le format carnet est important, pour encourager les enfants à se l'approprier et à l'emporter partout. On doit viser un véritable attachement de l'enfant pour ce carnet, afin qu'il continue de le remplir à l'âge adulte (prendre des notes de lecture, lister les titres que l'on souhaite lire, copier une phrase ou deux, etc...). Idéalement, la couverture est personnalisable (on peut recouvrir une vilaine couverture de papier blanc par exemple

- **Un classeur d'emprunts**

Un classeur A4 avec une feuille A4 par enfant. Sur chaque feuille,

- On écrit le prénom de l'enfant en haut,
- On sépare la marge en 2 par un trait (à gauche, la date d'emprunt, à droite, la date de retour)
- L'enfant utilisera une ligne par titre emprunté.

1) 1ère Présentation aux enfants : le coin bibliothèque

On commence par emmener un petit groupe d'enfants au coin bibliothèque. On leur montre et on leur explique :

- **Les différentes zones et les différents genres de livres.** On présente les grandes différences entre les recueils de poèmes, les documentaires, les romans, etc... sans s'éterniser non plus (ce sera l'objet d'une autre présentation). Pour cela, on montre des couvertures et on ouvre quelques livres.
- **Le système de gommettes** de couleur pour remettre les livres à leur place ; on peut faire un exercice rapide, l'enseignant(e) prend une dizaine de livres et les enfants doivent les remettre à leur place, chacun leur tour, pour que tout le monde vérifie.
- Comment **manipuler un livre** : le poser correctement sur les étagères, dans les paniers, dans un cartable, pour ne pas qu'il s'abîme ; glisser un marque-page et ne pas le poser ouvert à plat (ce qui abîme la tranche).
- **Le classeur d'emprunt** : on montre par un exemple comment remplir sa feuille. On insiste sur l'importance de cette feuille, pour retrouver un livre égaré par exemple. L'enfant doit donc écrire proprement, sur les lignes, sans oublier les dates.
L'enfant ne remplit cette feuille que s'il souhaite apporter un livre à la maison, ou s'il souhaite garder un livre long dans son casier (pour le lire sur plusieurs jours, sans risquer qu'un autre enfant l'emprunte).
- **L'attitude correcte dans une bibliothèque**, quelle qu'elle soit : silence et calme, respect du matériel et des autres lecteurs. Il est possible de lire à deux, mais il faut être discret, pour ne pas gêner, même si on a très envie de rigoler haut et fort.

On laisse les enfants explorer librement ce coin pendant 10 minutes, et éventuellement emprunter un livre. On leur demande ensuite de partir (en emportant éventuellement un livre avec eux), pour faire cette présentation à un autre groupe. Le but est que tous les enfants puissent accéder à ce coin attirant au plus vite.

2) 2ème présentation : présenter et recommander un livre

Assez rapidement, les enfants auront envie de faire part de leur coup de cœur au reste de la classe. On peut montrer l'exemple avec un titre qu'on apprécie particulièrement. Sur un temps de regroupement, on présente un livre du coin-bibliothèque :

- **le titre et l'auteur** (en montrant lentement la couverture)
- **un petit résumé** qui ne raconte pas la fin (« C'est l'histoire de... »), ou en détaillant le sujet s'il s'agit d'un documentaire (« Ça parle de... »).
- **ce qui nous a plu**, dans le détail (« C'est drôle, émouvant, intéressant, etc... »)
- **lecture à voix haute** d'un extrait, en montrant les illustrations s'il y en a.

On précise qu'on reposera ce livre dans la bibliothèque, pour ceux qui souhaitent l'emprunter.

On demande ensuite aux enfants de se remémorer les 4 points mentionnés ci-dessus, on en fait une affiche, qui servira de trame pour les présentations futures. On insiste sur le fait que la lecture à voix haute de l'extrait doit être préparée (il faut s'entraîner plusieurs fois, idéalement avec un copain).

Enfin, on demande aux enfants si certains souhaitent recommander ainsi un livre, on note leurs prénoms. Sur les temps d'ateliers qui suivent, on ira voir ces enfants pour les aider à préparer leur présentation, individuellement (ce qui permet un travail sur la compréhension globale du livre par ailleurs).

3) 3ème présentation : le carnet de lecture

A suivre au prochain numéro !...