

Aide à la mise en place d'une éducation basée sur la connaissance des lois d'apprentissage et d'épanouissement humain

La posture de l'Atsem :



Synthèse de la vidéo de Céline Alvarez mise en ligne :

Voir celinealvarez.org, grands principes en vidéos, accompagnement théorique, posture de l'Atsem.

Le rôle de l'Atsem : le bras droit de l'enseignant

- **Soutenir la tâche principale de l'enseignant** : permettre à l'enfant de développer son intelligence par sa propre activité en le rendant autonome.
- Sa **posture est calme et rassurante** : elle veille à parler bas et à se mettre à hauteur des enfants pour s'adresser à eux. Avec bienveillance et fermeté, elle invite l'enfant à avoir des comportements adaptés. Elle veille à avoir des gestes toujours délicats. Elle se fonde avec discrétion dans l'environnement de la classe tout en veillant à rester disponible pour les enfants qui la sollicitent.

Ses différentes tâches :

- Afin d'aider les enfants à être autonomes, l'Atsem **montre aux enfants comment réaliser les gestes les plus quotidiens** comme ranger sa chaise, s'asseoir avec délicatesse et sans faire de bruit, rouler et dérouler un tapis, se moucher, ouvrir / fermer une porte ou marcher dans la classe en évitant les tapis. Elle veille à faire ces gestes de manière ordonnée et exacte pour susciter l'intérêt des enfants dont les compétences exécutives sont en plein développement.
- **Elle oriente également les enfants qui sont un peu perdus vers des activités.** L'enseignant laisse à disposition de l'Atsem des indications pour chaque enfant. Si cela est nécessaire, l'Atsem rappelle aux enfants où ranger le matériel qu'ils ont utilisé.
- Afin de favoriser l'autonomie, l'Atsem **veille à ce que le matériel et la classe soient toujours bien ordonnés.** L'enfant trouve ainsi toujours le matériel à sa place, cela l'invite également à le replacer toujours au même endroit.
- Elle **aide aussi les enfants à être calmes, ordonnés et à respecter les règles de la classe** :

La principale : **Il ne faut jamais déranger quelqu'un qui est en activité, ni l'adulte, ni l'enfant.**

Les enfants doivent mettre leur main sur l'épaule de l'adulte s'ils en ont besoin et attendre leur tour.

- Elle **veille à ce que le matériel soit toujours disponible, propre en bon état et en quantité suffisante** (matériel à sa place et utilisé de manière constructive).
- Afin de pouvoir aider les enfants lorsque cela est nécessaire, l'Atsem **gardera toujours un œil sur les activités avec du matériel qui casse, sur les activités telles que la peinture ou les activités plastiques ou encore les activités qui demandent l'utilisation de l'eau.**
- L'Atsem se montre **toujours disponible pour les enfants qui ont besoin d'être rassurés et apaisés.**
- En cas de besoin, elle **aide les enfants à exprimer ce qu'ils ressentent** et aide les enfants à résoudre les conflits.
- **Lorsque les enfants sont suffisamment autonomes, l'Atsem peut faire des présentations individuelles courtes** (après-midi par exemple quand les petits sont à la sieste) comme marcher sur la ligne ou des présentations à un petit groupe d'enfants telles que les pochettes de vocabulaire ou le jeu d'analyse des sons. Si l'autonomie de la classe le lui permet, l'Atsem présente également des activités simples telles que la pâte à modeler, le poinçonnage, les activités plastiques, les premières activités pratiques comme boutonner ou découper du papier et accompagne les moyens dans leurs premiers pas en lecture d'album.