|  |
| --- |
| **Fiche de préparation****ATELIERS LANGAGE:** **Boîte à objet** |
| **Domaines**: 1. Mobiliser le langage dans toutes ces dimensions  |
| **Compétences travaillées:** **8.** Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français.**10**. Discriminer des sons (syllabes, son-voyelles, consonnes) | **Objectif**: Associer un son à un objet**Vocabulaire**:Nom des objets contenu dans la boîte. |
| **Déroulement** | **Tâche de l'élève** | **Rôle de l'adulte** | **Matériel** |
| **Etape 1:** L'élève prend le matériel à son emplacement**Etape 2:** Il s'installe sur une table et installe le matériel nécessaire pour réaliser la tâche**Etape 3:** Il réalise la tâche de l'atelier (autant de fois qu'il le souhaite, sans limite de temps)**Prononcer les sons de l’objet choisi. Donner à l'adulte l'objet correspondant** **Etape 4:** Il range soigneusement le matériel tel qu'il était avant son utilisation.**Etape 5**: Il replace le matériel à sa place pour qu'il puisse être utilisé par d'autres élèves. | **Avant l'activité**Ecouter et regarder la présentation de l'adulte**Pendant l'activité**Respecter le matériel et les étapes d'utilisation**Critères de réussite:*** L'élève prononce les 3 sons
* L'élève associe un son à un objet.
* L'élève range le matériel et le range à sa place
 | **Avant l'activité**Présenter l'atelier à l'enfant, plusieurs fois si nécessaire**Pendant l'activité**Observer l'enfant, noter ses progrès.**Déroulement de la présentation:**Pour commencer, inviter l'enfant à prendre la boîte à objet.1. Verbaliser l'objectif: "**Je vais te montrer comment écrire une lettre.**
2. **Choisir 3 objets avec un son d'attaque très différents**
3. **Prononcer chaque nom en exagérant l'attaque (chhhhhhhat, lllllllit, aaaaaaananas)**
4. **Faire répéter à l'enfant de la même manière (en exagérant)**

**(Associer un geste si l'enfant est en difficulté)**1. **Répéter une ou plusieurs dois leur nom avec l'exagération**
2. **Peux tu me donner l'objet qui commence par ... (poser la question 3x pour les 3 objets)**

Commencer avec des sons d'attaque très contrastés.Une fois l'exercice maitrisé (quelques semaines), faire la même chose avec le son final.En parallèle, en grand groupe, chaque jour: "qu'entend tu dans pantalon (p) (à) (t) (a) (l) (on)Expliquer ensuite à l'enfant qu'il pourra faire cette activité tout seul, quand il le voudra et autant qu'il le souhaitera. L'inviter à répéter, à ranger le matériel à sa place.  | * Une boite contenant des objets divers.

*(lit, bassine, roue, fraise, chien, fourmi, vis, clé, fil, sac, éléphant, chapeau, ours, bébé, échelle, lapin, chat, ananas...)* |