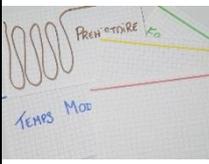


# HISTOIRE

## SE REPÉRER DANS LE TEMPS - CONSTRUIRE DES REPÈRES HISTORIQUES :

- Situer chronologiquement des grandes périodes historiques.

<p><u>Je suis capable de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Remettre les grandes périodes historiques dans le bon ordre</li> <li>- En mémoriser les noms et les dates approximatives de début et de fin</li> </ul>		Participations à l'atelier		
Brevet validé le :				

- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée. Mémoriser les repères historiques liés au programme.

<b>ATELIER « EVÈNEMENTS »</b>		Participations à l'atelier		
<p><u>Je suis capable de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classer dans l'ordre chronologique des faits historiques les uns par rapport aux autres</li> <li>- Mémoriser les repères historiques liés au programme</li> </ul>				
Brevet validé le :				

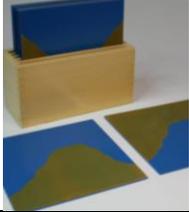
<b>ATELIER « PERSONNAGES »</b>		Participations à l'atelier		
<p><u>Je suis capable de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer un personnage historique à une période donnée</li> <li>- Mémoriser les repères historiques liés au programme</li> </ul>				
Brevet validé le :				



# GÉOGRAPHIE

## SE REPÉRER DANS L'ESPACE - CONSTRUIRE DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES :

- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.

<b>ATELIER « TERRE-MER »</b>		Participations à l'atelier		
<p><u>Je suis capable de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer et reconnaître différentes formations géologiques</li> </ul>				
Brevet validé le :				

- Nommer et localiser les grands repères géographiques.

<b>CARTES DE NOMENCLATURE DES DRAPEAUX DE L'UE</b>		Participations à l'atelier		
<p><u>Je suis capable de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les drapeaux des pays de l'UE</li> <li>- Mémoriser les repères géographiques liés au programme</li> </ul>				
Brevet validé le :				

<b>ATELIER « PLATEAUX DE GÉO. »</b>		Participations à l'atelier		
<p><u>Je suis capable de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situer les pays européens ainsi que leur capitale</li> <li>- Reconnaître les drapeaux européens</li> <li>- Mémoriser les repères géographiques liés au programme</li> </ul>				
Brevet validé le :				

<b>ATELIER « CARTES MUTES »</b>		Participations à l'atelier		
<p><u>Je suis capable de :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoriser et situer les repères géographiques liés au programme</li> </ul>				
Brevet validé le :				

Couleur de ceinture	Je suis capable de :	Validée le :
Blanche	Situer Paris et sa ville de résidence sur une carte de France, la France sur une carte de l'Europe et sur un planisphère	
Jaune	Nommer et situer les mers qui bordent la France, les pays frontaliers à la France et leur capitale	
Orange	Nommer et situer les océans, les lignes remarquables du globe (cercle polaire, équateur, tropiques), les continents	
Rose	Nommer et situer les massifs montagneux de France (Alpes, Pyrénées, Massif Central, Jura, Vosges), les fleuves de France (Seine, Loire, Rhône, Garonne, Rhin), les pays d'Europe de l'Ouest, et leur capitale (c'est-à-dire, en plus de la ceinture jaune : Portugal, Irlande, Danemark, Pays-Bas, Autriche)	
Vert clair	Nommer et situer 13 grandes villes de France (Paris, Marseille, Lyon, Toulouse, Nantes, Strasbourg, Montpellier, Bordeaux, Lille, Rennes, Reims, Clermont-Ferrand, Tours) et des grands pays du monde (Chine, Inde, USA, Brésil, Russie). Connaître leur capitale.	
Bleu clair	Nommer et situer le Japon, l'Australie, le Mexique, nommer leur capitale. Nommer et situer les plus grandes chaînes montagneuses du monde (Himalaya, Montagnes rocheuses, cordillère des Andes)	
Violette	Situer la France de l'Outremer (uniquement les DOM : Guadeloupe, Martinique, Guyane, Mayotte, Réunion) et des pays Francophones (Belgique, Luxembourg, Suisse, Congo, Canada (Québec), Algérie, Maroc)	
Marron	Nommer et situer quelques grands fleuves (Nil, Amazone, Yangtsé, Mississipi), déserts (Sahara, Kalahari, Gobi) et forêts du monde (Amazonie).	
Noire	Nommer et situer tous les pays de l'Union Européenne, connaître leur capitale (déjà étudiés + Malte, République Tchèque, Slovaquie, Croatie, Hongrie, Roumanie, Bulgarie, Grèce, Chypre, Pologne, Estonie, Lettonie, Lituanie, Suède, Finlande)	

# SCIENCES

## LA DIVERSITÉ DE LA MATIÈRE :

- Classer la matière selon ses caractéristiques

<b>EXPÉRIENCE ELASTICITÉ</b>	Participations à l'atelier		
Je suis capable de :			
- Classer différentes matières selon leurs caractéristiques (élasticité)			
Brevet validé le :			
<b>EXPÉRIENCE MISCIBILITÉ SOLIDE/LIQUIDE</b>	Participations à l'atelier		
Je suis capable de :			
- Classer différentes matières selon leurs caractéristiques (miscibilité)			
Brevet validé le :			
<b>EXPÉRIENCE MISCIBILITÉ LIQUIDE/LIQUIDE</b>	Participations à l'atelier		
Je suis capable de :			
- Classer différentes matières selon leurs caractéristiques (miscibilité)			
Brevet validé le :			
<b>EXPÉRIENCE VISCOSITÉ</b>	Participations à l'atelier		
Je suis capable de :			
- Classer différentes matières selon leurs caractéristiques (viscosité)			
Brevet validé le :			
<b>EXPÉRIENCE CONDUCTIBILITÉ</b>	Participations à l'atelier		
Je suis capable de :			
- Classer différentes matières selon leurs caractéristiques (conductibilité)			
Brevet validé le :			
<b>EXPÉRIENCE RÉSISTANCE</b>	Participations à l'atelier		
Je suis capable de :			
- Classer différentes matières selon leurs caractéristiques (résistance)			
Brevet validé le :			

## LA DIVERSITÉ DU VIVANT :

- Caractéristiques de l'être humain.

<b>ATELIER « SQUELETTE AIMANTÉ »</b>	Participations à l'atelier		
Je suis capable de : - Reconstituer le corps humain et de reconnaître ses éléments constitutifs (squelette, muscles, etc.)			
Brevet validé le :			

## SCIENCES

### LA DIVERSITÉ DU VIVANT

Classer les organismes selon différents critères

Caractéristiques de l'être humain et d'une plante

### LA DIVERSITÉ DE LA MATIÈRE

Classer la matière selon ses caractéristiques

### MATÉRIAUX ET OBJETS TECHNIQUES

Comprendre la fonction d'un objet technique par l'observation et la manipulation

### LA PLANÈTE TERRE

Comprendre l'importance de la position de la Terre dans le système solaire et décrire ses mouvements

Étudier des phénomènes géologiques traduisant l'activité interne de la Terre