|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fiche de préparation**  **ATELIERS PRATIQUES:** **Presser une éponge** | | | |
| **Domaines**: 5. Explorer le monde/ 1. Mobiliser le langage dans toutes ces dimensions (développement du vocabulaire + préparation indirecte aux activités graphiques par la coordination visuo-motrice) | | | |
| **Compétence travaillée:** **56**. Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...) | | **Objectif**: Coordonner l'oeil et le geste pour presser une éponge et transvaser l'eau d'un bol à l'autre (préparation indirecte à l'écriture, coordination visuo-motrice).  **Vocabulaire**:  *Objets utilisés*: plateau, bol, éponge, serviette, seau, sous main  *Verbe d'action*: presser, transvaser, verser, vider, ranger | |
| **Déroulement** | **Tâche de l'élève** | **Rôle de l'adulte** | **Matériel** |
| **Etape 1:** L'élève prend le matériel à son emplacement  **Etape 2:** Il s'installe sur une table et installe le matériel nécessaire pour réaliser la tâche  **Etape 3:** Il réalise la tâche de l'atelier (autant de fois qu'il le souhaite, sans limite de temps)  **Transvaser l'eau à l'aide d'une éponge que l'on presse, vider l'eau dans le seau, puis vider le seau dans l'évier; nettoyer son plan de travail avec l'éponge, l'essuyer avec la serviette.**  **Etape 4:** Il range soigneusement le matériel tel qu'il était avant son utilisation et nettoie son espace de travail si besoin.  **Etape 5**: Il replace le matériel à sa place pour qu'il puisse être utilisé par d'autres élèves. | **Avant l'activité**  Ecouter et regarder la présentation de l'adulte  **Pendant l'activité**  Respecter le matériel et les étapes d'utilisation  **Critères de réussite:**   * L'élève transvase de l'eau d'un bol à l'autre par le biais de l'éponge en la pressant, sans renverser * L'élève prend soin du matériel, le range correctement et à sa place. | **Avant l'activité**  Présenter l'atelier à l'enfant, plusieurs fois si nécessaire  **Pendant l'activité**  Observer l'enfant, noter ses progrès, lui apporter de l'aide rectifier son geste si besoin.  **Déroulement de la présentation:**  Pour commencer, rappeler à l'enfant comment prendre le plateau avec délicatesse, puis l'inviter à le prendre.  Lorsque l'enfant est assis, **NOMMER** tous les objets et inviter l'enfant à répéter le nom de chaque objet.   1. Verbaliser l'objectif: "**Je vais te montrer comment presser une éponge**" 2. Faire une présentation exacte, logique et silencieuse 3. Insister sur l'élément qui offre un retour d'information immédiat: "**je presse l'éponge sans mettre d'eau sur le sous main, toute l'eau va dans le bol"**   Expliquer ensuite à l'enfant qu'il pourra faire cette activité tout seul, quand il le voudra et autant qu'il le souhaitera. L'inviter à répéter, à ranger le matériel à sa place. Pour les premières présentations, ne pas hésiter à accompagner l'enfant jusqu'à l'étagère pour s'assurer qu'il replace bien l'activité à sa place. | * Un plateau * Deux bols cassables de taille moyenne * Une éponge naturelle * Une petite éponge de table * Une petite serviette * Un seau * Un sous main pour délimiter l'espace de travail   (Si possible tout le matériel est de la même couleur pour faciliter le rangement)  *Avoir en réserve des bols et des serviettes propres.* |