

Aide à la mise en place d'une éducation basée sur la connaissance des lois d'apprentissage et d'épanouissement humain

La posture de l'Adulte :



Posture de l'adulte
Parent, enseignant, Atsem
Le rôle de l'Atsem

Synthèse de la vidéo de Céline Alvarez mise en ligne :

Voir celinealvarez.org, grands principes en vidéos, accompagnement théorique, posture de l'Adulte.

L'adulte a plusieurs tâches :

- **Veiller à l'environnement** (adapté aux mécanismes d'apprentissage de l'enfant).
- Veiller à son niveau de langage.
- Veiller à rester exemplaire (Tout montrer : se moucher, se calmer, marcher sans bruit, s'asseoir..).
- Prendre soin de soi (pour être disponible pour les enfants): se reposer, faire du sport, vie sociale, manger sainement...
- **Etre un guide** qui pose un cadre pour l'épanouissement ,qui met l'enfant en lien avec l'environnement(le trait d'union) ,qui s'efface tout en restant disponible ,qui observe activement , qui protège tout comportement constructeur et qui arrête tout comportement destructeur.

Comment intervenir face au désordre ?

- Par une intervention directe : appel énergique et bienveillant, rappel immédiat de la règle et invitation à faire autre chose .
- Par une intervention indirecte : préparation de la classe avec un matériel attrayant, propre, en bon état qui va inviter à l'activité ordonnée + Inviter constamment l'enfant à une activité qui lui convient à un moment précis.
- Se mettre à niveau de l'enfant pour lui parler.

« Un homme n'est jamais si grand que lorsqu'il est à genoux pour aider un enfant. » Pythagore

- **Parler bas à l'enfant.**
- Ne pas l'interpeller à l'autre bout de la classe (pour que la classe soit harmonieuse et tourne bien , il ne faut pas participer soi-même au désordre) = se lever doucement, marcher sans courir et calmement aller parler à l'enfant (sauf en des cas très rares de danger grave imminent où là l'intervention doit être très rapide).
- Faire équipe avec les autres adultes (parents, enseignants, Atsem...): importance de la cohérence.
- Apprendre à gérer ses propres émotions (colère, impatience, frustration).
- Avoir une foi solide et sereine en chaque enfant.
- Utiliser les forces intérieures de l'enfant pour sa propre éducation (avec notre aide mais tout seul) : réveiller ses forces intérieures pour qu'il apprenne ensuite par lui-même.
- **Aimer.**