|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fiche de préparation**  **ATELIERS PRATIQUES:** **Verser avec une théière** | | | |
| **Domaines**: 5. Explorer le monde/ 1. Mobiliser le langage dans toutes ces dimensions (développement du vocabulaire + préparation indirecte aux activités graphiques par la coordination visuo-motrice) | | | |
| **Compétence travaillée:** **56**. Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)  Pré-recquis: Maitriser les activités "Apprendre à verser 1 et 2", "presser une éponge" | | **Objectif**: Verser une quantité d'eau indiquée par un trait dans un verre  **Vocabulaire**:  *Objets utilisés*: théière, tasse, éponge, sous-main, plateau, seau, serviette  *Verbe d'action*: remplir, verser, vider, essuyer, presser, ranger | |
| **Déroulement** | **Tâche de l'élève** | **Rôle de l'adulte** | **Matériel** |
| **Etape 1:** L'élève prend le matériel à son emplacement  **Etape 2:** Il s'installe sur une table et installe le matériel nécessaire pour réaliser la tâche  **Etape 3:** Il réalise la tâche de l'atelier (autant de fois qu'il le souhaite, sans limite de temps)  **Remplir la théière. Poser la théière, la tasse sur le sous-main. Verser de l'eau dans la tasse à l'aide de la théière. Vider l'eau de la tasse dans le seau. Nettoyer le sous main avec l'éponge, puis presser l'épongeau dessus du seau. Remplir à nouveau la théière et vider le seau si cela est nécessaire pour répéter l'activité.**  **Etape 4:** Il range soigneusement le matériel tel qu'il était avant son utilisation et nettoie son espace de travail si besoin.  **Etape 5**: Il replace le matériel à sa place pour qu'il puisse être utilisé par d'autres élèves. | **Avant l'activité**  Ecouter et regarder la présentation de l'adulte  **Pendant l'activité**  Respecter le matériel et les étapes d'utilisation  **Critères de réussite:**   * L'élève verse de l'eau la tasse, puis vide la tasse dans le seau sans renverser d'eau * L'élève prend soin du matériel, le range correctement et à sa place. | **Avant l'activité**  Présenter l'atelier à l'enfant, plusieurs fois si nécessaire  **Pendant l'activité**  Observer l'enfant, noter ses progrès, lui apporter de l'aide rectifier son geste si besoin.  **Déroulement de la présentation:**  Pour commencer, rappeler à l'enfant comment prendre le plateau avec délicatesse, puis l'inviter à le prendre.  Lorsque l'enfant est assis, **NOMMER** tous les objets et inviter l'enfant à répéter le nom de chaque objet.   1. Verbaliser l'objectif: "**Je vais te montrer comment verser avec une théière**" 2. Faire une présentation exacte, logique et silencieuse 3. Insister sur l'élément qui offre un retour d'information immédiat: "**il n'y a pas d'eau sur le sous main. "** 4. Inviter l'enfant à le faire   Expliquer ensuite à l'enfant qu'il pourra faire cette activité tout seul, quand il le voudra et autant qu'il le souhaitera. L'inviter à répéter, à ranger le matériel à sa place. Pour les premières présentations, ne pas hésiter à accompagner l'enfant jusqu'à l'étagère pour s'assurer qu'il replace bien l'activité à sa place. | * Un plateau * Une théière * Deux tasses cassables * Une petite éponge de table * Une petite serviette * Un seau * Un sous main pour délimiter l'espace de travail   (Si possible tout le matériel est de la même couleur pour faciliter le rangement)  *Avoir en réserve des verres et des serviettes propres.* |