
LE PARC, UNE EXTENSION DE L'ÉCOLE POUR APPRENDRE

CONSTAT DE DÉPART

L'école de XXX dispose d'une cour de récréation suffisamment grande pour que puisse être aménagé un petit espace vert et de jardinage ; la commune de XXX d'un grand parc arboré se situant à proximité de l'école.

Nous aimerions apporter à nos élèves la possibilité d'évoluer en immersion dans un milieu naturel : ces sorties dans le jardin de la cour ou dans le parc nous aideront à développer un grand nombre de compétences travaillées à l'école maternelle et au CP.

L'utilisation de ces espaces permettra aux élèves de s'initier à la complexité du monde et à la richesse du vivant à travers leurs sens, de créer un lien fort avec cette nature, de structurer leur langage, de développer leur motricité générale et fine, d'avoir la possibilité de mieux se connaître et de se dépasser, de développer leur imaginaire, de construire des relations de coopération et d'entraide avec leurs pairs, d'apprendre à mettre en mots leurs émotions et à mieux gérer les conflits.

Cette année, une animation pédagogique départementale sur ce thème est proposée par l'Éducation Nationale.

LIEUX ENVISAGES

UN PARC ARBORE

À 10min à pieds de notre école, se trouve le parc de l'ancienne station thermale du village, aujourd'hui devenue le centre XXX, qui accueille des adultes en situation de handicap et nos élèves pour la restauration du midi.

Ce parc arboré de 3 hectares a été inscrit en 1943 pour son intérêt pittoresque, bien qu'ayant évolué depuis, il est toujours d'une grande richesse car il abrite des arbres anciens remarquables et une topographie propice au développement de la motricité.

Cette initiative qui s'inscrira dans une démarche d'Éducation au Développement Durable contribuera à la valorisation du patrimoine local et à la sensibilisation des jeunes générations à leur environnement.

LA COUR DE NOTRE ECOLE

En parallèle de nos sorties au parc, nous aimerions faire revenir la vie végétale et animale dans notre cour afin que nos élèves puissent être en interaction avec elle au quotidien. Ce projet de végétalisation de la cour et d'aménagement du milieu pour attirer la faune sera mené en coopération avec l'équipe du centre de loisirs XXX dépendant de l'association XXX

LA CLASSE

De nombreuses activités menées en classe feront écho à des découvertes faites dans le parc. Et vice-versa, certaines activités menées au parc approfondiront des apprentissages démarrés en classe.

ACTEURS DU PROJET

Toutes les personnes en lien avec l'école seraient concernées par ce projet :

- les enseignantes, qui concevraient les situations d'apprentissage, évalueraient leur pertinence, observeraient les progrès des enfants et en informeraient les parents, communiqueraient avec les autres acteurs du projet ;
- Mme XXX, conseillère pédagogique maternelle qui apporterait son soutien à l'équipe enseignante dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet ;
- les ATSEMS, qui soutiendraient les enfants dans leurs apprentissages avec l'aide des enseignants ;
- les animateurs du CPIE de XXX qui interviendraient 8 fois au cours de l'année afin d'aider les enseignants à sensibiliser les élèves à leur environnement et pour leur apporter des connaissances ;
- l'équipe du centre de loisirs, qui pourrait utiliser le parc pendant la pause méridienne et travailler conjointement à l'école sur l'aménagement de la cour ;
- les parents qui seraient impliqués dans le projet en tant qu'acteurs à part entière pour accompagner le groupe, soutenir les apprentissages de leur enfant et aider les enseignants sur le plan matériel ;
- la municipalité, pour la mise à disposition du lieu et les aménagements éventuels à y apporter.

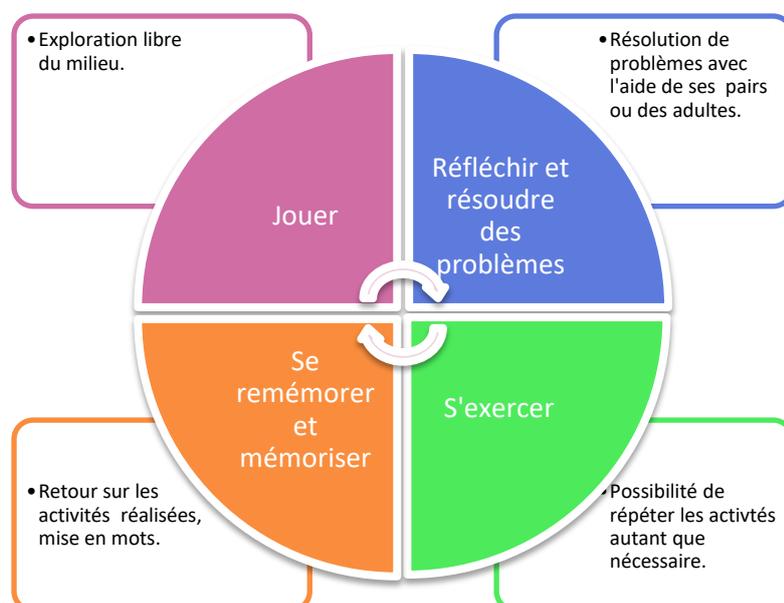
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES : LIEN AVEC LES PROGRAMMES

Extraits du Bulletin Officiel Spécial du 26 mars 2015 :

« L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle l'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà. »

« L'équipe pédagogique aménage l'école (les salles de classe, les salles spécialisées, les espaces extérieurs...) afin d'offrir aux enfants un univers qui stimule leur curiosité, répond à leurs besoins notamment de jeu, de mouvement, de repos et de découvertes et multiplie les occasions d'expériences sensorielles, motrices, relationnelles, cognitives en sécurité. »

MODALITES D'APPRENTISSAGES PRECONISÉES PAR PROGRAMMES



COMPETENCES TRAVAILLÉES DANS LES DIFFERENTS DOMAINES, MATERNELLE

Apprendre ensemble et vivre ensemble

- Apprendre à coopérer en participant à la réalisation de projets communs.
- S'engager dans l'effort et persévérer.
- Faire des essais personnels, prendre des initiatives.
- Apprendre à faire des choix.
- Identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments.
- Développer l'estime de soi.

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.
- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour mieux se faire comprendre.
- Pratiquer divers usages du langage oral, en particulier: décrire, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
- Participer verbalement à la production d'un écrit.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique

- Courir, sauter, lancer de différentes façons dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis.
- Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir.
- Se déplacer avec aisance dans des environnements variés (naturels).
- Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Choisir différents outils, médiums ou supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.
- Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux.

Construire les 1ers outils pour structurer sa pensée

- Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme.
- Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.

Explorer le monde

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la saison.
- Se situer par rapport aux autres, par rapport à des objets repères.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation.
- Elaborer des premiers essais de représentation plane, communicables.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des récits, descriptions, explications.
- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux ou végétaux.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche.

COMPETENCES TRAVAILLÉES DANS LES DIFFERENTS DOMAINES, CP

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Dire pour être entendus et compris
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit

Arts plastiques

- Expérimenter, produire, créer
- S'exprimer, analyser sa pratique et celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s'ouvrir à l'altérité
- Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l'art.

Questionner le monde

- Pratiquer des démarches scientifiques
- Imaginer, réaliser
- S'approprier des outils et des méthodes
- Pratiquer des langages
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Se situer dans l'espace et dans le temps

MODALITÉS PRATIQUES

DEROULEMENT DES SORTIES

ACTIVITÉS DES ELEVES

- Activités collectives en regroupement ;
- Projets personnels des enfants : accompagnés par les adultes qui veillent à la sécurité, soutiennent leurs initiatives, les aident à résoudre des problèmes ;
- Activités conçues par l'enseignant : elles viennent approfondir certaines activités spontanées des enfants ou introduire de nouvelles notions ;
- Activités menées par les intervenants du CPIE : elles viennent apporter de l'expertise aux élèves sur des points choisis avec les enseignants.

RÔLE DU MAÎTRE

Pour ces sorties, l'enseignant doit être un organisateur des dispositifs d'apprentissage : il peut agir sur l'environnement et accompagner les élèves dans la construction de leurs savoirs, encourageant chacun à progresser. Il aide les enfants à mettre des mots sur ce qu'ils vivent et à structurer leur syntaxe.

Il observe attentivement les élèves, à l'aide d'une série d'observables déterminées à l'avance afin d'évaluer leurs progrès et d'adapter ses interventions et ses propositions aux besoins des enfants.

Il communique régulièrement pour valoriser ces sorties auprès des partenaires.

EVALUATION DU DISPOSITIF

Des bilans au sein de l'équipe enseignante seront réalisés chaque période afin de prendre du recul sur le dispositif et de l'améliorer. Des temps de régulation avec les adultes accompagnateurs seront nécessaires afin de leur faire part des objectifs du moment et de les aider à adapter leur posture.

Des temps de formation avec la conseillère pédagogique maternelle permettront aux enseignants d'ajuster leurs interventions, d'améliorer les outils d'observation des élèves, de relever les points forts du projet et d'être attentifs aux écueils possibles afin d'y remédier.

ANNEXE 1 : VUE D'ENSEMBLE



ANNEXE 2 : ENFANTS EN ACTIVITÉS

AU PARC

(Photos prises entre 2014 et 2016)



EN CLASSE

(Photos prises entre 2014 et 2016)

