

## Le choix de la pédagogie Montessori

- Montessori: « génie pédagogique »  
« J'avais encouragé l'expérience Montessori en éducation prioritaire, gratuite, et pour des élèves défavorisés. Cela a eu un certain succès. Au lieu de voir ces expériences menées dans l'école privée comme bizarres, voire inquiétantes, **j'aimerais à l'avenir qu'elles puissent être inspirantes pour le service public.** En maternelle déjà, beaucoup d'écoles publiques **favorisent les manipulations directes par les enfants, des parcours très personnalisés, qui s'adaptent au rythme de chaque enfant, dans un effet de compagnonnage et un esprit de liberté canalisée,** avec un objectif pédagogique. vous avez en vous les solutions parce que vous êtes au plus près des réalités et donc **l'Institution ne va pas vous empêcher de développer ces solutions.** »  
[Propos de Monsieur Blanquer: \(le 28 juillet 2017 à l'antenne de France culture\)](#)

- « Les activités proposées à l'école doivent offrir un univers qui répond aux **besoins de mouvement** des enfants et qui multiplie les **expériences sensorielles et relationnelles** . » [BO 2015](#)
- « Disposant d'une **liberté pédagogique reconnue par la loi**, ils exercent leur responsabilité dans le respect des programmes et des instructions du ministre de l'éducation nationale. »  
[BO 2015](#)
- La pédagogie Montessori place la **répétition de l'action** au centre (le matériel reste à disposition des élèves tous les jours de toute l'année scolaire), or « **l'apprentissage nécessite de nombreuses répétitions** » [BO 2015](#)  
Il faut qu'il y ait répétition d'une action pour que les connexions et circuits cérébraux soient consolidés et par conséquent les apprentissages fixés [Catherine Gueguen](#)
- « Une étude publiée dans Science en 2006 a montré **les bénéfices de cette pédagogie sur la lecture, le langage, les fonctions exécutives et la compréhension** des autres » [Stanislas Dehaene](#)

## La question des présentations individuelles:

- « **Des manipulations directes , des parcours très personnalisés, qui s'adaptent au rythme de chaque enfant**, dans un effet de compagnonnage et un esprit de liberté canalisée » [JM Blanquer](#)
- Quand l'**étayage est individualisé**, (le regard de l'adulte, le pointage et la parole directement adressée à UN enfant), **l'attention et la plasticité cérébrale** de l'enfant augmentent et ses apprentissages s'en trouvent renforcés. [Stanislas Dehaene, président du conseil scientifique de l'Education Nationale](#)
- L'adulte ne peut pas se décupler et apporter **la même attention** à 6 enfants à la fois **ni suivre les processus d'exécution** d'une tâche de 6 enfants en même temps. Cette organisation permet d'offrir une disponibilité totale et complètement individualisée de l'enseignant qui peut ainsi répondre aux besoins de chacun, guider, aider, remédier aux difficultés tout en encourageant la coopération dans la classe.
- **La personnalisation des apprentissages n'est pas l'individualisme:** tout est un constant partage (parole, compétences, tables, matériel, tapis,...), micro-société d'entraide et de bienveillance.
- Seule **la mise en lien avec l'environnement** est individualisée [Céline Alavarez](#)
- De nombreux **autres moments collectifs dans la journée** sont consacrés à la mise en mots , à la **formalisation de la pensée et à l'argumentation et la confrontation des points de vue** (regroupement, défis coopératifs, débats philos, ...)

## Apprentissages précoces, surstimulation?

- « Les trois sections - petite, moyenne et grande, sont par exemple mélangées, ce qui permet, comme je l'ai vu dans une classe, qu'un élève de quatre ans lise un livre à ses camarades ». (JM Blanquer)
- **Peut-on apprendre à lire avant le CP ?** Stanislas Dehaene cite Céline Alvarez qui a lancé une expérimentation avec le matériel pédagogie Montessori revisité par les sciences cognitives. (Document Eduscol, neurosciences) S'ils en manifestent l'envie ils sont capables d'apprendre à lire : **le cerveau est mûr à partir de 4 ans** .Stanislas Dehaene
- Il est même permis de penser que les professeurs ne se servent pas assez de leur liberté pédagogique. **Le programme, par exemple, est une borne inférieure**, non une borne supérieure. Nous ne devons pas faire moins, **mais rien n'interdit de faire plus, si les objectifs sont déjà atteints** pour l'enfant [Rapport Villani Torossian commandé par Mr Blanquer](#)

## Le libre-choix d'activités

- « Ce qui donne sens à toute éducation, c'est de **donner plus de liberté, d'émancipation, à l'enfant** (JM Blanquer) » Comment leur faire comprendre l'idée de liberté et de libre arbitre si nous leur imposons leurs activités quotidiennement ?
- « Une des missions principales de l'école est de permettre aux enfants **d'affirmer leur personnalité** » [BO 2015](#) Comment le faire sans une liberté de choix et d'action?
- Une activité choisie et motivée **active davantage la mémoire** et donc les performances d'apprentissage. [Stanislas Dehaene](#)
- Un enfant n'apprend que par l'erreur: quand un événement vient entraver ses prédictions **or pour qu'il y'ait prédiction il faut qu'il y'ait engagement total de l'enfant donc motivation endogène** . [Rescorla et Wagner](#)

## La question de l'enseignement horizontal et des interactions libres

- « Il faut donner une place importante à l'observation et à l'imitation des autres enfants de la classe. » [BO 2015](#)
- Classe multi-âge: « Une relation sécurisante de confiance et d'intérêt mutuel, s'établit et favorise de nombreux apprentissages. **L'adulte cède sa place de détenteur unique des savoirs, à un groupe d'enfants mis en situation de partager les siens.** Les moins expérimentés **ne sont plus contraints d'attendre que l'enseignant(e) soit disponible** et peuvent se diriger chaque fois que nécessaire, vers un pair. » ([Eduscol maternelle](#))
- Les classes multi âges favorisent une **double dynamique : dynamique d'imitation** : les plus jeunes imitent volontiers les plus âgés dans leurs différents jeux, activités et comportements ; **dynamique langagière** : en interagissant avec leurs aînés dans le cadre de ces activités, les plus jeunes entendent et font l'expérience de nouveaux modèles langagiers en contexte tandis que les

« meilleurs parleurs » s'appliquent à bien s'exprimer pour se faire comprendre. (Eduscol maternelle)

- **Avantage pour les grands:** en répétant ce qu'ils ont appris pour le transmettre, **les circuits neuronaux se réactivent et les connaissances sont consolidées.** Stanislas Dehaene,
- **Avantage pour tous:** la connaissance se diffuse beaucoup plus rapidement grâce aux interactions libres.
- Les enfants qui ont un faible développement du langage oral à 3 ans peinent à l'apprentissage de la lecture à 5 ans et à la compréhension des textes à 7. Donc **développer le langage oral est un facteur déterminant.** (Maryse Bianco) Pour se faire, l'enseignant ne peut être le seul détenteur de la parole et de la distribution de celle-ci.
- Un enfant apprend **70% de ses pairs.** (Formation pédagogique REP+ Elsa Triolet)
- Dans les pédagogies type Montessori, « La manipulation tient une place primordiale, mais elle est pensée en vue de l'abstraction et ceci dans une perspective de progressivité étendue sur le long terme. » Manipulation/Verbalisation/abstraction Rapport Villani Torossian commandé par Mr Blanquer
- L'enfant apprend à travers des expériences réelles, vivantes et dynamiques

### Le droit de ne rien faire

- Même quand nous ne faisons rien, le cerveau reste actif : **libéré de la focalisation de l'attention, il réorganise et consolide les précédents apprentissages** (même rôle que le sommeil) Catherine Gueguen
- « Il faut donner une place importante à l'observation et à l'imitation des autres enfants et adultes de la classe. » BO 2015
- Quand un enfant observe un autre au travail, **ses neurones miroirs** s'activent, il est donc également en train d'apprendre. Rizzolatti, médecin et biologiste

### La question des traces écrites

- « Dans **tous** les cas, les situations inscrites dans un vécu commun **sont préférables aux exercices formels proposés sous forme de fiches.** » BO 2015
- Abstraction ne signifie pas passage sur fiche: composer des nombres avec signes analogiques, décoder des mots...c'est déjà être dans l'abstraction.

### Les résultats des évaluations CP

- Je m'interroge sur leur pertinence: des exercices sous une forme très formelle, qui **ne font pas sens pour l'enfant donc n'active pas ses circuits neuronaux** « Dans tous les cas, les situations inscrites dans un vécu commun **sont préférables aux exercices formels proposés sous forme de fiches.** » BO 2015

- Exercices de maths échoués : les algorithmes  
Exercices de français échoués : phonologie : entoure les dessins où on trouve les mêmes syllabes/ passer du script au cursif et écrire des mots correspondant à des images **OR tous mes élèves étaient capables de le faire en fin de GS dans une situation de communication réelle et qui faisait sens pour eux.**

Ces évaluations n'ont pas donné un réel aperçu de leurs capacités, et pire encore, ont mis les enfants en situation d'échec quelques jours seulement après leur rentrée au CP et toute la pression qui l'entoure.

- **Progression lecture:** correspondance graphème phonème **puis combinatoire** (Stanislas Dehaene, Eduscol, neurosciences)

Le travail sur la syllabe n'est pas facilitateur pour entrer dans l'encodage et la lecture: les enfants doivent faire un effort cognitif important pour déconstruire la syllabe qui est pour eux indivisible .

- **Lettres rugueuses: tracer la lettre en la prononçant renforce la mémorisation du son ET du tracé** [Stanislas Dehaene](#)

- Donner le nom des lettres après l'apprentissage des sons évite la double-tâche.

## Bande numérique

« Une de ces études montre par ailleurs que ces supports offrant une visualisation spatiale des nombres sont **particulièrement bénéfiques chez les enfants issus de milieux sociaux-économiques très défavorisés**, qui, après un entraînement avec ce type de supports voient leurs performances numériques augmenter significativement et dépasser celles d'enfants issus de milieux plus favorisés. » [Manuela Piazza \(Chercheuse INSERM\)](#)

## La cohérence avec le projet d'école

- Respecter les autres, notre environnement et nos outils de travail.
- Donner du sens aux mathématiques **de par les manipulations** en maternelle
- Maîtriser une langue, entrer dans une culture commune (repères géographiques, sorties culturelles nombreuses ,vie de classe riche)

## La place du jeu

- **Jeux d'exploration** (dans ce document, cette appellation recouvre aussi les jeux d'exercices, fonctionnels, **sensori-moteurs, de manipulations, d'expérimentations**, L'enfant interagit avec son environnement matériel et social. **Il « apprend » cet environnement**, notamment les objets et leurs propriétés, **au travers de l'ensemble de ses perceptions sensorielles**. L'enfant découvre et entraîne son pouvoir à agir sur les choses . [Eduscol maternelle](#)
- **Jeux de construction** (cette appellation recouvrira aussi les jeux d'assemblages, de fabrication) L'enfant **utilise du matériel pour construire ou créer des objets** – pâte à modeler, briques, planchettes, blocs à assembler sans ou avec emboîtement ou dispositif de liaison, puzzles, dessins, - Il réalise selon ses propres choix ou selon des directives, au moyen de matériel diversifié tant dans la forme que la matière ou les propriétés. **L'expérience concrète de ses capacités créatrices contribue à construire son identité individuelle** et au sein du groupe. [Eduscol maternelle](#)
- **Jeux à règles** (aussi appelés « jeux de règles ») **L'enfant joue avec ses pairs en se conformant à un cadre commun qui peut être fixe ou négocié**. Il se construit une culture des jeux, notamment par **transmissions inter-générationnelles et entre pairs**. [Eduscol maternelle](#)