

Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :

Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées



En fin d'école maternelle, je dois savoir :

1. Décrire et classer des objets en fonction de leurs couleurs;
2. Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme;
3. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle);
4. Savoir reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre);
5. Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance;
6. Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides);
7. Reproduire, dessiner des formes planes;
8. Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application;
9. Repérer des nœuds, des cases, des lignes horizontales, verticales et diagonales sur un quadrillage;
10. Reproduire l'organisation dans l'espace d'un ensemble limité d'objets (en les manipulant, en les représentant).

Séquence 1 : Décrire et classer des objets en fonction de leur couleur (compétences 1, 3, 8, 9 et 10)



Je manipule les deux premières séries de tablettes de couleurs et je nomme les principales couleurs

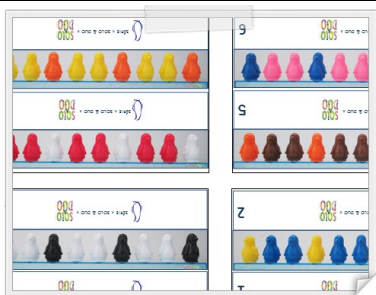


Je joue à « Aximo » et je reproduis des alignements horizontaux ou verticaux d'objets de même couleur

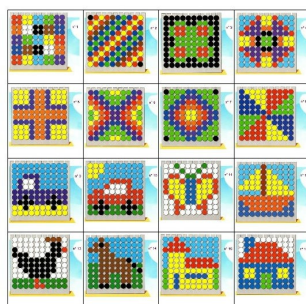


Je joue à l'« Atelier visse et dessine » et je classe des formes géométriques en fonction du seul critère de la couleur (et en faisant abstraction des formes)

Séquence 2 : Reproduire des suites organisées selon le critère de la couleur (compétences 1, 8, 9 et 10)



Je joue aux « Pingouins sur la banquise » et je reproduis des suites d'objets organisées le long d'un axe horizontal



Je joue à « Aximo » et je reproduis des suites d'objets organisées sur un plan



Je joue à « Spatial plots » et je reproduis des suites d'objets organisées dans un espace à trois dimensions

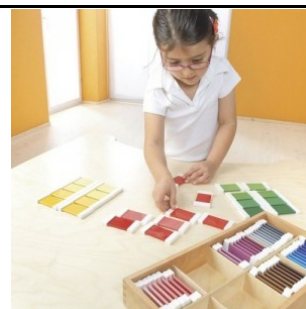
Séquence 3 : Ranger des objets en fonction de leurs nuances de couleur et, éventuellement, de leur grandeur (compétences 1, 5 et 8)



Je joue au « Plateau des cubes » et je range une série de quatre cubes en fonction de leurs nuances de couleur et de leurs grandeurs



Je manipule la « Boîte de dégradés de couleurs » et je range les quatre pions d'une même couleur en fonction de leurs nuances, du plus foncé au plus clair



Je manipule la troisième série de tablettes de couleurs et je range les sept tablettes d'une même couleur en fonction de leurs nuances, de la plus foncée à la plus claire

Séquence 4 : Ranger des objets selon leur grandeur (compétences 4 et 5)



Je manipule les blocs de cylindres et je range chacun des cylindres des quatre blocs dans l'emplacement qui lui correspond



Je range les cylindres bleus du plus grand au plus petit



Je range les cubes de la tour rose du plus gros au plus petit

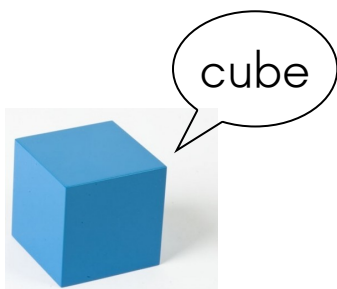


Je range les marches de l'escalier marron de la plus épaisse à la plus fine



Je range les barres rouges de la plus longue à la plus courte

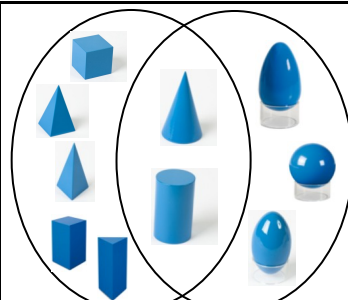
Séquence 5 : Se familiariser avec les solides géométriques (compétences 2, 3 et 4)



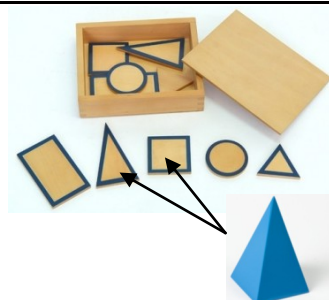
Je manipule les solides géométriques et je nomme les principaux



Je joue à « Découvrir les solides géométriques » et j'associe des objets communs avec les solides géométriques qui correspondent



Je manipule les solides géométriques et je les classe en fonction de caractéristiques liées à leur forme : surfaces planes, surface courbe, surfaces courbe et plane(s)



Je manipule les solides géométriques qui ont des surfaces planes et je les classe en fonction de caractéristiques liées à leur forme : les formes planes qui correspondent à leurs surfaces