

## PROJET D'ECOLE(S) 2016 – 2018

Réseau primaire       Réseau écoles-collège       Territoire

**Territoire** : unités pédagogiques de mêmes caractéristiques situées au sein d'une ou plusieurs communes proches.

**Nom de l'école ou des écoles appartenant au réseau :**

*Véritable feuille de route de la politique éducative pour tous ceux qui œuvrent aux missions de l'éducation nationale, le projet d'académie 2015-2018 s'articule autour de trois axes :*

1. *La réussite des élèves : des conditions d'apprentissage favorables à la mise en activité*
2. *Une insertion professionnelle réussie : un parcours de formation personnalisé et ouvert sur le monde économique*
3. *Un pilotage académique de proximité des territoires : une appropriation par les réseaux*

*Le projet d'école définit les modalités particulières de mise en œuvre des objectifs et des programmes nationaux et précise les activités scolaires et périscolaires qui y concourent, en lien étroit avec les priorités académiques. Il s'inscrit dans une dynamique de réseau.*

*Le projet, élaboré avec les représentants de la communauté éducative, peut être commun à un groupe d'écoles présentant les mêmes caractéristiques ou comporter des parties communes à plusieurs écoles, aux écoles d'une circonscription, à des écoles et à des collèges.*

**Textes de référence :**

**Circulaire 90-039 du 15/2/1990 « le projet d'école » et article L 401-1 du code de l'éducation**

### PROJET DE RESEAU

## ECOLE(S) ↔ CIRCONSCRIPTION ↔ COLLEGE(S)

Axes actuels du projet ou des projets d'école

Axes du projet ou des projets d'établissement

Axes du plan de travail ou du projet de circonscription

Faire évoluer les gestes professionnels pour :

- Permettre à tous les élèves de maîtriser les compétences du socle commun
- Améliorer le climat scolaire
- Fluidifier les parcours dans le cycle, inter-cycle, inter-degré

### PROJET D'ECOLE

L'évolution des pratiques professionnelles et pédagogiques pour la réussite des élèves

Les parcours des élèves

L'évolution des pratiques pour améliorer le climat scolaire

#### ETAT DES LIEUX

Donnée(s) retenue(s)

- L'organisation du travail en équipe**
- Mutualisation des pratiques**
- Développement de la culture commune premier et second degrés**
- Recherche commune de leviers
- Besoins repérés et identifiés
- Continuité des apprentissages : Liaison GS CP, Liaison CM2 6<sup>ème</sup>, Conseils écoles-collèges
- L'utilisation des TICE dans les classes**
- Innovations dans la mise en œuvre des enseignements**
- Expérimentations**
- Valorisation des pratiques de classe efficaces
- Echanges de service et décroisements
- Les pratiques d'évaluation**
- Autre(s)

Donnée(s) retenue(s)

- Nombre de PPS
- Nombre de PAP
- Nombre de PPRE cycle 2
- Nombre de PPRE cycle 3 (y compris pour les élèves de 6<sup>ème</sup> du secteur concerné)
- Nombres d'équipes éducatives
- Nombre de stages RAN
- Prise en compte des différents profils d'élèves (Dys, EIP, intelligence multiples, rythmes d'apprentissages...)**
- Taux de présence
- Autre(s)

Donnée(s) retenue(s)

- Taux de participation aux élections de parents d'élèves
- Nombre de parents qui passent un agrément
- Nombre de faits de violence
- Nombre d'accidents
- Nombre d'interventions de l'EMAS
- Nombre d'informations préoccupantes et de signalements
- Organisation des espaces**
- Règlements d'écoles, de classe commune
- Nombre annuel de rencontres parents / enseignants
- Actions autour du vivre ensemble**
- Autre(s)

DIAGNOSTIC		
Axes du projet	Points à améliorer	Ressources mobilisables
AXE 1 L'évolution des pratiques pédagogiques pour la réussite des élèves	<b>Mutualisation des pratiques</b> Innovations dans la mise en œuvre des enseignements Expérimentations <b>Les pratiques d'évaluation</b>	Nouveaux programmes Dernières parutions en neurosciences et en pédagogie sur le cerveau de l'enfant Matériel spécifique Réaménagement des classes Pédagogie différenciée avec un parcours individualisé pour chaque élève
AXE 2 Suivi et valorisation des parcours éducatifs de l'élève	Prise en compte des différents profils d'élèves (Dys, EIP, intelligence multiples, rythmes d'apprentissages...)	
AXE 3 L'évolution des pratiques éducatives pour améliorer le climat scolaire	Organisation des espaces Actions autour du vivre ensemble	

MISE EN ŒUVRE		
Axes du projet	Objectif(s) stratégique(s)	Moyens retenus pour atteindre les objectifs
AXE 1 L'évolution des pratiques pédagogiques pour la réussite des élèves	1. Rendre les élèves autonomes et améliorer leur confiance en eux. 2. Mettre en place une évaluation adaptée	1. Organisation scolaire où l'enfant initie ses activités pour une meilleure implication et réussite. 2. Suivi individualisé qui répond aux besoins et spécificités de chacun ; évaluation continue et qui valorise les progrès de chaque enfant.
AXE 2 Suivi et valorisation des parcours éducatifs de l'élève	3. Prendre en compte les différentes spécificités de chaque enfant	3. Mise en place d'une pédagogie basée sur le fonctionnement de l'élève et non pas sur ses déficits.
AXE 3 L'évolution des pratiques éducatives pour améliorer le climat scolaire	4. Développer l'éducation citoyenne 5. Organiser des espaces qui favorisent l'autonomie	4. Mise en place de projets fédérateurs multi-âges 5. Réaménagement des classes

DISPOSITIF D'EVALUATION DU PROJET	
<p><b><u>Le projet d'école s'accompagne des pièces suivantes :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Éléments obligatoires prévus dans les textes, en particulier le parcours d'éducation artistique et culturelle, le parcours citoyen, le parcours éducatif santé, le parcours avenir</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Plan d'action de l'année en cours (Avenants annuels possibles)</i></li> <li><input type="checkbox"/> <i>Autres documents (à préciser) :</i></li> </ul>	<p><b>Avis de conformité</b> émis par l'IEN le :</p> <p><b>Projet d'école adopté</b> par le conseil d'école le :</p> <p>Signature de la directrice / du directeur d'école le :</p>

## Plan d'action

<b>Année(s)</b>	2016-2018
<b>Circonscription</b>	Bagnols-sur-Cèze
<b>Ecole</b>	Les Farfadets

<b>AXES</b>	<b>CYCLES</b>	<b>OBJECTIFS STRATEGIQUES DEFINIS</b>	<b>MOYENS RETENUS POUR LES ATTEINDRE PROJETS DE CLASSE/PROJETS DE CYCLE/PEDT/...</b>	<b>NUMERO FICHE ACTION</b>
<b>1</b>	Tous les cycles	Rendre les élèves autonomes et améliorer leur confiance en eux	Organisation scolaire où l'enfant initie ses activités pour une meilleure implication et réussite.	1
		Mettre en place une évaluation adaptée	Suivi individualisé qui répond aux besoins et spécificités de chacun ; évaluation continue et qui valorise les progrès de chaque enfant.	2
<b>2</b>		Prendre en compte les différentes spécificités de chaque enfant	Mise en place d'une pédagogie basée sur le fonctionnement de l'élève et non pas sur ses déficits.	3
<b>3</b>		Développer l'éducation citoyenne	Mise en place de projets fédérateurs multi-âges	4
		Organiser des espaces qui favorisent l'autonomie	Réaménagement des classes	5

## Fiche n° 1 du plan d'action

Projet d'école 2016-2018 de l'Ecole Primaire Publique Les Farfadets

<b>AXE ACADEMIQUE RETENU :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ AXE 1 L'évolution des pratiques pédagogiques pour la réussite des élèves</li><li>➤ AXE 2 Suivi et valorisation des parcours éducatifs de l'élève</li><li>➤ AXE 3 L'évolution des pratiques éducatives pour améliorer le climat scolaire</li></ul>	
<b>ACTION : Développement de l'autonomie</b>	
<b>Objectif stratégique défini</b>	Rendre les élèves autonomes et améliorer leur confiance en eux.
<b>Effets attendus de cette action sur les apprentissages des élèves</b>	Améliorer les apprentissages et les rendre pérennes. Les élèves doivent être capables de les transposer dans d'autres domaines
<b>Pour qui ? (Public ciblé)</b>	Tous cycles
<b>Comment ?</b>	En faisant investir les élèves dans leur processus d'apprentissage : les élèves mettent en place des stratégies qui leur sont propres avec du matériel qui leur permet de répéter autant que nécessaire les activités et ainsi de structurer leur apprentissage par un système d'essai-erreur qui va développer leur flexibilité cognitive et rendre les apprentissages pérennes. Les ateliers sont conçus pour être autocorrectifs : l'enfant sait immédiatement par un système de feedback ou d'autocorrection s'il a réussi ou non. D'autres activités ne sont validées que par l'enseignant.
<b>Quand ?</b>	À tout moment de la journée en fonction de sa disponibilité et de ses besoins, soit de façon totalement autonome soit incitée par l'enseignant (qui répond ainsi à des besoins au préalable déterminés et listés à l'aide de tableaux de suivi par exemple).
<b>Avec qui ?</b>	Les enseignantes ou d'autres élèves en tutorat.
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	L'enfant est plus serein et posé dans ses apprentissages qui deviennent ainsi pérennes.

## Fiche n° 2 du plan d'action

Projet d'école 2016-2018 de l'Ecole Primaire Publique Les Farfadets

<b>AXE ACADEMIQUE RETENU :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ AXE 1 L'évolution des pratiques pédagogiques pour la réussite des élèves</li><li>➤ AXE 2 Suivi et valorisation des parcours éducatifs de l'élève</li><li>➤ AXE 3 L'évolution des pratiques éducatives pour améliorer le climat scolaire</li></ul>	
<b>ACTION : Pratiques d'évaluation</b>	
<b>Objectif stratégique défini</b>	Mettre en place une évaluation adaptée.
<b>Effets attendus de cette action sur les apprentissages des élèves</b>	Renouveler chez les élèves une confiance en eux qui va les amener à une envie de faire et de refaire, d'autant plus pour les enfants en difficulté qui ne seront plus stigmatisés.
<b>Pour qui ? (Public ciblé)</b>	Tous cycles.
<b>Comment ?</b>	Par une évaluation continue et un suivi individualisé qui répond aux besoins et spécificités de chacun et par l'observation. Par la mise en place de tableaux de suivi et d'un bilan de compétences dans lequel seules les réussites seront notifiées afin de valoriser les progrès de chaque enfant.
<b>Quand ?</b>	À tout moment, avec des périodes de communication aux parents.
<b>Avec qui ?</b>	Les enseignantes.
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	Un meilleur ressenti de l'enfant par rapport à l'évaluation (dédramatisation), la suppression du stress et de la dévalorisation.

### Fiche n° 3 du plan d'action

Projet d'école 2016-2018 de l'Ecole Primaire Publique Les Farfadets

<b>AXE ACADEMIQUE RETENU :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ AXE 1 L'évolution des pratiques pédagogiques pour la réussite des élèves</li><li>➤ AXE 2 Suivi et valorisation des parcours éducatifs de l'élève</li><li>➤ AXE 3 L'évolution des pratiques éducatives pour améliorer le climat scolaire</li></ul>	
<b>ACTION : Spécificités des enfants</b>	
<b>Objectif stratégique défini</b>	Prendre en compte les différentes spécificités de chaque enfant
<b>Effets attendus de cette action sur les apprentissages des élèves</b>	Les enfants seront en capacité d'intégrer les notions qui leur sont proposées.
<b>Pour qui ? (Public ciblé)</b>	Tous cycles
<b>Comment ?</b>	Mise en place d'une pédagogie différenciée basée sur le fonctionnement de l'élève et non pas sur ses déficits qui va lui permettre d'apprendre à son propre rythme. En s'étant renseignées sur les différentes spécificités existantes (dys, EIP, TED, ...) et en mettant en place des stratégies cognitives adaptées avec l'aide des AVS.
<b>Quand ?</b>	À tout moment, en fonction des périodes sensibles de chaque enfant.
<b>Avec qui ?</b>	L'ensemble de l'équipe éducative (enseignantes, ATSEM, AVS).
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	Chaque enfant quel que soit son profil progresse. Diminution du nombre d'enfants en souffrance et en échec scolaire.

## Fiche n° 4 du plan d'action

Projet d'école 2016-2018 de l'Ecole Primaire Publique Les Farfadets

<b>AXE ACADEMIQUE RETENU :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ AXE 1 L'évolution des pratiques pédagogiques pour la réussite des élèves</li><li>➤ AXE 2 Suivi et valorisation des parcours éducatifs de l'élève</li><li>➤ AXE 3 L'évolution des pratiques éducatives pour améliorer le climat scolaire</li></ul>	
<b>ACTION : Education citoyenne</b>	
<b>Objectif stratégique défini</b>	Développer une éducation citoyenne.
<b>Effets attendus de cette action sur les apprentissages des élèves</b>	Un meilleur vivre-ensemble des élèves. Moins de conflits et l'acceptation de la différence.
<b>Pour qui ? (Public ciblé)</b>	Tous cycles.
<b>Comment ?</b>	Par une posture bienveillante de l'adulte qui montre l'exemple au niveau de la communication verbale et physique. L'adulte est à l'écoute des enfants et les aide à communiquer entre eux en leur donnant des outils de communication pour verbaliser leurs émotions et ainsi leur permettre de mieux gérer leurs conflits. Par la mise en place d'activités développant le contrôle inhibiteur. Par la mise en place de projets fédérateurs inter-cycles et multi-âges.
<b>Quand ?</b>	À tout moment de l'année.
<b>Avec qui ?</b>	L'ensemble de l'équipe éducative (enseignantes, ATSEM, AVS).
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	Moins de conflits entre les enfants qui sont capables de mieux communiquer. Meilleur rapport à l'adulte.

## Fiche n° 5 du plan d'action

Projet d'école 2016-2018 de l'Ecole Primaire Publique Les Farfadets

<b>AXE ACADEMIQUE RETENU :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ AXE 1 L'évolution des pratiques pédagogiques pour la réussite des élèves</li><li>➤ AXE 2 Suivi et valorisation des parcours éducatifs de l'élève</li><li>➤ AXE 3 L'évolution des pratiques éducatives pour améliorer le climat scolaire</li></ul>	
<b>ACTION : Environnement adapté</b>	
<b>Objectif stratégique défini</b>	Organiser des espaces qui favorisent l'autonomie.
<b>Effets attendus de cette action sur les apprentissages des élèves</b>	Les enfants se repèrent aisément dans l'espace de la classe. Le climat est serein car l'environnement est préparé et stimulant.
<b>Pour qui ? (Public ciblé)</b>	Tous cycles.
<b>Comment ?</b>	En réaménageant chaque classe : <ul style="list-style-type: none"><li>- Chaque domaine et chaque niveau sont clairement identifiables, rendant le choix de l'activité plus facile.</li><li>- Moins de stimuli visuels qui déconcentrent.</li><li>- Les classes sont ordonnées, apaisent et structurent la pensée des enfants.</li></ul>
<b>Quand ?</b>	À tout moment.
<b>Avec qui ?</b>	Les enseignantes.
<b>Les indicateurs retenus pour l'évaluation</b>	Les élèves se repèrent facilement et sont plus volontaires pour réaliser les activités, les apprentissages sont facilités.

<b>Circonscription</b>	Bagnols-sur-Cèze
<b>Ecole</b>	Les Farfadets

### Cadre pédagogique

		Indicateurs de réussite
<b>Rencontres</b>	Cultiver sa sensibilité, sa curiosité et son plaisir à rencontrer des œuvres (3)	Déroulement effectif des actions programmées.
	Echanger avec un artiste, un créateur ou un professionnel de l'art et de la culture	
	Appréhender des œuvres et des productions artistiques	
	Identifier la diversité des lieux et des acteurs culturels de son territoire	
<b>Pratiques</b>	Utiliser des techniques d'expression artistique adaptées à une production	Participation active des élèves.
	Mettre en œuvre un processus de création	
	Concevoir et réaliser la présentation d'une production	
	S'intégrer dans un processus collectif	
	Réfléchir sur sa pratique	
<b>Connaissances</b>	Exprimer une émotion esthétique et un jugement critique	Etre capable d'exprimer ses avis ou son émotion et de reconnaître les œuvres étudiées.
	Utiliser un vocabulaire approprié à chaque domaine artistique ou culturel	
	Mettre en relation différents champs de connaissances	
	Mobiliser ses savoirs et ses expériences au service de la compréhension de l'œuvre	

		Indicateurs de réussite choisis
<b>Rencontres</b>	Cinéma, Visiatome, Musée. Analyse et découverte d'œuvres	Déroulement effectif des actions programmées.
<b>Pratiques</b>	Peindre à la manière de... Défis d'art Ateliers Reggio	Participation active des élèves.
<b>Connaissances</b>	A travers des ateliers, travailler le lexique de l'art et des émotions. Enrichir son répertoire culturel et artistique.	Etre capable d'exprimer ses avis ou son émotion et de reconnaître les œuvres étudiées.
<b>Lisibilité, mise en mémoire du parcours de l'élève</b>	Cahier de suivi continu sur toute la scolarité : le cahier de culture.	Plaisir à compléter, lire et montrer son cahier de culture.