

Les programmes et l'apprentissage naturel au cycle 3 – lecture

Attendus de fin de cycle	
Lire, comprendre et interpréter un texte littéraire adapté à son âge et réagir à sa lecture. Lire et comprendre des textes et des documents (textes, tableaux, graphiques, schémas, diagrammes, images) pour apprendre dans les différentes disciplines.	
Connaissances et compétences associées	ateliers autonomes
Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter	
Mise en œuvre d'une démarche de compréhension : identification et hiérarchisation des informations importantes, mise en relation de ces informations, repérage et mise en relation des liens logiques et chronologiques, interprétations à partir de la mise en relation d'indices, explicites ou implicites (inférences)	Un atelier pour progresser en lecture. Un atelier débat littéraire avec l'enseignant(e)
Explicitation des relations et des éléments de cohérence externes (situations d'énonciation et visée du ou des documents, contexte, nature et source des documents, etc.)	
Mobilisation des connaissances lexicales	
Identification, construction de caractéristiques et spécificités des genres propres aux enseignements et disciplines	
Identification, construction de caractéristiques et de spécificités de formes d'expression et de représentation (image, tableau, graphique, schéma, diagramme)	Un atelier-exposés
Apprentissage explicite de la mise en relation des informations dans le cas de documents associant plusieurs supports (texte, image, schéma, tableau, graphique...) ou de documents avec des liens hypertextes	
Mise en relation explicite du document lu avec d'autres documents lus antérieurement et avec les connaissances culturelles, historiques, géographiques scientifiques ou techniques des élèves	Un atelier de lecture autonome (le carnet de lecture)
Identification de la portée des informations contenues dans le ou les documents : singulières (exemple, expérience, illustration) ou générales (caractéristiques, propriétés)	
Contrôler sa compréhension et adopter un comportement de lecteur autonome	
Justifications possibles de son interprétation ou de ses réponses; appui sur le texte et sur les autres connaissances mobilisées	Un atelier débat littéraire avec l'enseignant(e)
Repérage de ses difficultés ; tentatives pour les expliquer	Un atelier pour progresser en lecture.
Maintien d'une attitude active et réflexive : vigilance relative à l'objectif (compréhension, buts de la lecture) ; adaptation de la lecture à ses objectifs ; demande d'aide ; mise en œuvre de stratégies pour résoudre ses difficultés...	Un atelier-exposés Un atelier pour progresser en lecture
Recours spontané à la lecture pour les besoins de l'apprentissage ou les besoins personnels	Un atelier de lecture autonome
Autonomie dans le choix d'un ouvrage adapté à son niveau de lecture, selon ses goûts et ses besoins	Un atelier poésie
Lecture à voix haute quotidienne par l'enseignant(e). Liste de référence du MEN	en regroupement