

Bilan GS de fin de période 1

Décloisonnement en sciences dans la classe de Florian VILLEMIN en début d'après-midi

Domaines travaillés

Temps. **Les jours de la semaine.** Situer un évènement à l'oral.
Espace. Images séquentielles. Chasse au trésor. Feuilletter un livre.
Vivant. **Les fruits.** Sorties bota.
Objets. **Découpage collage.**
Matière. **Lumière et ombres.**

Compétences

5a- Temps, espace.

- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.
- Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.
- Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.
- Dans un environnement bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).
- Élaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).
- Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.
- Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications.

5b- Vivant, objets, matière.

- Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.
- Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.
- Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.
- Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.
- Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...).
- Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instructions de montage.
- Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).

Niveaux de réussite

☆ Observe	☆☆ Essaie	☆☆☆ Progresse	☆☆☆☆ Réussit	☆☆☆☆☆ Réinvestit
--------------	--------------	------------------	-----------------	---------------------

Les jours de la semaine, date

Compétence : - Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois



Situer les événements vécus dans l'année.



Dire la date complète : jour, numéro, mois



Situer les événements vécus dans la semaine.



Situer un jour par rapport aux autres. Trouver le jours précédent, le jour suivant.



Chanter la chanson des jours de la semaine

Images séquentielles

Compétence : - Ordonner une suite d'images - Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...)



Raconter l'histoire à son binôme en commençant par la **fin**.



Raconter l'histoire à son binôme en enchaînant avec le connecteur "**mais**".



Demander à son binôme l'image située **avant** l'image piochée.



Demander à son binôme l'image située **après** l'image piochée.



Ordonner 4 images d'une histoire simple.

Composition en papier déchiré et découpé

Compétence : - Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste. - Réaliser des compositions plastiques - Comprendre des textes écrits, en être curieux, redire des mots



Imaginer une histoire à partir de son collage.



Raconter l'histoire « Petite tache », réutiliser le vocabulaire.



Recomposer et coller les formes pour inventer un dessin.



Découper les formes au ciseaux, contrôler son geste (couper une forme en deux moitiés...)

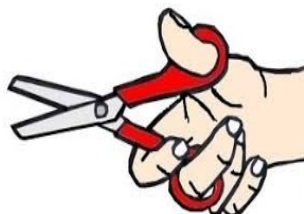


Déchirer le papier à la main, approcher la forme voulue (une petite tache ronde par exemple).



Découpage de bandelettes

Compétence : - Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.



Découper en suivant avec **précision** une ligne courbe (cercle, spirale...)



Tourner la feuille tout en fermant doucement les ciseaux en **courbes**.



Arrêter son geste précisément pour changer de direction.



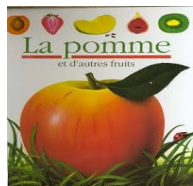
Rogner sans fermer complètement les ciseaux pour prolonger le découpage en ligne droite.



Découper en **tenant ses ciseaux** correctement.

Les fruits

Compétence : - Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image. - Situer des événements vécus en les repérant dans les saisons.



Écouter des **documentaires**, avoir retenu des connaissances.



Expliquer les étapes de croissance de la fleur au fruit, « Mon pommier à moi... »



Nommer des **fruits de saisons** : printemps /été /automne /hiver.



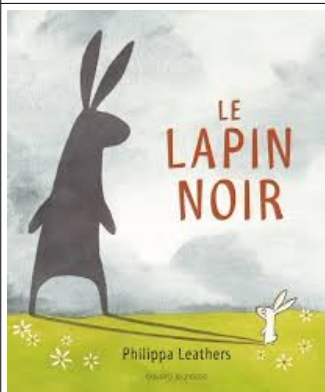
Nommer des **fruits locaux / exotiques**.



Un fruits contient des graines, citer des fruits à **pépins / noyau**.

Le lapin noir : ombre et lumière

Compétence : - Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux) - Utiliser des objets numériques : appareil photo - Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications. - Situer des événements vécus dans la journée



Comprendre qu'il est **dangereux** de regarder le soleil de face.



Dessiner ou prendre en **photo** son ombre.



Expliquer l'ombre en utilisant des marqueurs spatiaux adaptés.



Situer le soleil et l'ombre par rapport à soi, à différents moments de la journée.



Raconter le livre du lapin noir. Comprendre la présence du soleil pour former une ombre.