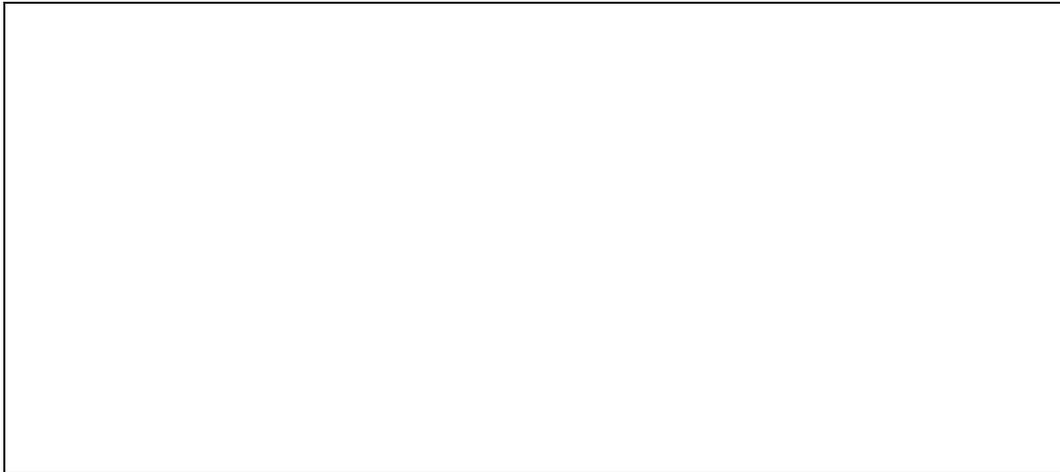


Projet pédagogique en Lettres-Histoire, SEP Blaise Pascal, Forbach

Notre projet repose d'abord sur une recomposition de l'espace, qui nécessiterait trois salles du bâtiment J à choisir entre la J5, J6, J7 et J4 ou J2.

Notre exemple porte sur la J6, déjà équipée pour l'installation du matériel informatique :

- avec les connexions informatiques préexistantes, on pourrait installer sur des tables accolées une douzaine d'ordinateurs *numérotés* en longeant les murs, peut-être 13, avec 12 ou 13 chaises.
- On enlèverait les tables à l'exception de cinq d'entre elles et de dix chaises à empiler, à mettre vers le côté fenêtre, qui permettraient à des élèves de finaliser leurs productions, de rédiger.
- Toujours du côté fenêtre, des armoires de rangement basses, avec de la documentation diverses, par exemple des exercices préparés pour l'EGLS et l'EMC.
- Un fauteuil pour le repos du "fatigué du jour" ou du "moment", serait installé à la hauteur de la porte adjacente à la J5.
- Toute l'autre partie de la salle serait aménagée avec un canapé en U et une table basse.
- Le coin prof serait là où il se trouve actuellement, à l'entrée avec ordinateur, table et chaise, à côté une armoire ouverte (celle existante peut faire l'affaire) avec tous les manuels des élèves dedans.
- Une frise parcourant les murs libres de la salle *présenterait tout le programme en nos matières, avec les sujets d'études et les situations à maîtriser pour l'examen et l'obtention du diplôme.*



Principes pédagogiques

- Les élèves, de la 3^e, des CAP, de la Seconde à la Terminale Bac Pro pourraient venir indifféremment, mélangés, dans l'une ou l'autre des salles à disposition, avec une seule règle d'or : *s'engager à respecter l'atmosphère de travail, le travail d'autrui et la propreté des lieux sous peine d'exclusion.* Peu importerait qu'ils utilisent ou non des portables, des écouteurs, à condition de ne pas gêner les autres...

- Les élèves pourraient choisir librement la matière, la situation, le sujet d'études ou la partie du programme qu'ils souhaitent étudier, y compris l'EGLS et l'EMC.
- Les salles seraient occupées par les enseignants qui accueilleraient les élèves, avec à leur disposition un logiciel recensant les présents, et un grand cahier qui recenserait le temps passé et les travaux effectués individuellement par les élèves (avec des points rouge, orange, vert selon l'état de l'avancement).
- Il n'y aurait pas de notes en seconde pro.
- Un kit de nettoyage (balai, balayette, éponge ou autre) serait à disposition à côté de l'armoire.

Rôle des enseignants

- Les enseignants accueilleraient les élèves en prenant soin d'utiliser un langage poli, amical mais ferme, de préférence soutenu et courant.
- Ils accompagneraient chaque élève individuellement, en leur assignant un poste ou une place suivant la demande de l'élève.
- Ils *évalueraient* simplement le travail de l'élève, relevant ce qui est bon, maîtrisé, précisant les points faibles, les pistes qui restent à explorer ou les savoirs à acquérir encore.
- Ils prendraient soin de noter les temps de présence des élèves et les travaux effectués dans un grand cahier commun, à disposition des seuls enseignants.
- Ils auraient la liberté totale d'exclure de la salle l'élève ou le groupe d'élèves qui ne respecte pas la règle fondamentale, avec renvoi en permanence ou à l'administration (CPE, proviseur adjoint, proviseur) et interdiction de revenir le jour même.
- Ils reprendraient les travaux que leur soumettent les élèves, par des points rouge, orange ou vert, avec surtout des annotations indicatives susceptibles de faire évoluer favorablement la production.
- Ils prépareraient des lots de dossiers ou d'exercices, notamment pour l'EGLS et l'EMC, à ranger dans les armoires basses.
- Les enseignants seraient présents par demi-journées : 4 heures le matin, 4 heures l'après-midi en excluant l'heure de midi à 13 h. D'où un emploi du temps par exemple : M. X présent lundi matin 8h-12h, le mardi 12h55 à 16h55, le mercredi 8h-12, le jeudi 12h55 à 17h00, le vendredi de 8h à 12h (= 20 heures dans le cas présenté). Une présence à deux n'est pas exclue.

Avantages de ce système de fonctionnement

- Ce système encourage l'autonomie de l'élève et favorise sa socialisation grâce aux échanges qu'il peut avoir avec des jeunes plus ou moins avancés que lui.
- L'élève peut se laisser enseigner et enseigner lui-même selon les cas, chercher par lui-même ou avec de l'aide, l'accompagnement personnalisé devient réellement possible.
- Les sources de conflit sont limitées.
- Le stress lié aux contraintes horaires et aux devoirs hebdomadaires disparaît.
- Les enseignements sont clairement identifiés par les élèves, et ils ne se succèdent pas dans un ordre aléatoire et contraignant.

- L'utilisation des locaux et des personnels est optimisée.
- Les tâches des enseignants sont recentrées sur l'essentiel.

Informations pratiques pour les enseignants

- Il serait pratique d'utiliser les petites armoires pour y stocker vos dossiers relatifs aux programmes, en les différenciant par classes et matières par exemple par un code couleur.
- Il serait aussi bon d'y stocker des exercices et des fiches de travaux à réaliser selon les classes et les matières, qui une fois présentées aux élèves, leur permettrait de suivre une progression logique et d'opérer une évaluation.
- Chaque professeur est invité à mettre son nom sur ses dossiers et ses fiches pour éviter les confusions.

Si vous désirez savoir sur quelles bases reposent ces propositions, vous pouvez prendre le temps à l'occasion de visionner et de consulter les sites ci-dessous :

- Celui du Collège de France, avec les cours et les vidéos de Stanislas Dehaene. Stanislas Dehaene et son équipe de chercheurs s'intéressent aux fondements cognitifs des apprentissages scolaires. *Il ne s'agit pas, contrairement à ce qui se passe dans l'Education Nationale, d'idéologie, mais de science.*

La présentation des cours de Stanislas Dehaene est ici :

<http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/resumes.htm>

Les fondements cognitifs de la lecture :

<http://www.college-de-france.fr/site/stanislas-dehaene/course-2015-02-24-09h30.htm>

Je vous conseille de visionner, si vous avez du temps, tous les cours de ce cycle consacré aux *fondements cognitifs de l'apprentissage scolaire*, en vidéo ou en texte.

- Celui de Céline Alvarez, qui a expérimenté à partir des travaux de Dehaene en neurosciences et des expérimentations de Maria Montessori :

<https://www.celinealvarez.org/>

Vous y trouverez des vidéos et des explications simples et efficaces de ce qu'il en est des règles essentielles en matière d'enseignement comme celles-ci :

<https://www.celinealvarez.org/notre-demarche>

- Celui de Nathalie Bulle, directeur de recherches au CNRS, qui dénonce les errements de l'Education Nationale, et surtout sa dérive idéologique qui lui fait perdre totalement le sens des réalités et de ce qui révèle de la vraie science :

<http://nathaliebulle.com/>

