**P1 Organisation de la transition**

Ceci est le brouillon d’un projet ! Je ne l’ai pas encore discuté avec ATSEM et je ne l’ai jamais testé non plus….

# Matinée : 25 élèves (4 groupes mélangés MS et GS)

## Semaine 1 : le silence en activités autonomes, la peinture, le coloriage, la pâte à modeler et la bibliothèque, les couvertures de cahiers

Introduire la notion d’activité en silence. Surveillance des groupes en autonomie par instit. ATSEM présente les ateliers de peinture, coloriage et pâte à modeler (toutes les petites consignes). Instit présente la bibliothèque et les jeux collectifs en autonomie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atelier 1** | **Atelier 2** | **Atelier 3** | **Atelier 4** |
| **ATSEM**  Parler à voix basse avec l’adulte  *Présentation collective du coloriage, et de la pâte à modeler.*  *Présentation en duo pour la peinture.*  2 en coloriage  utilisation des sous-mains  commencer par écrire son prénom  ranger les feutres tête en bas  ranger les dessins finis dans le sac,  pas finis dans le casier  2 en pâte à modeler  reconstituer la boule  ramasser les miettes.  2 en peinture  Parler à voix basse avec l’adulte  mettre une blouse  essuyer son pinceau  ne pas mélanger les couleurs ds les pots  essuyer une tâche par terre  laver le plan de peinture  se laver les mains  quitter et ranger la blouse | **En autonomie - silence**  Jeux de construction dans le couloir  légos  mobilos  clics  train  mousses  …  (expliciter le rangement, les manières de jouer…)  2 en bibliothèque  tourner les pages d’un livre par le bord  ranger les livres sur l’étagère | **En autonomie - silence**  Atelier collectif en autonomie  - dessin du bonhomme  - couverture cahier de poésie  - couverture du carnet des ateliers  - arts plastiques pour déco du couloir | **En autonomie - silence**  Jeux sur table sans consigne  puzzles  mosaïques  tangram  cubes asco  Aximo  géomagnets  …  Observation des enfants prise de notes :  fonctions exécutives (stratégies, concentration…)  expliciter le but de chaque atelier |

## Semaine 2 : Les activités préliminaires

Surveillance des groupes en autonomie par ATSEM. Eventuellement reprise des règles de l’étape 1. Instit présente les activités préliminaires.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atelier 1** | **Atelier 2** | **Atelier 3** | **Atelier 4** |
| **Instit**  Activités préliminaires / pratiques  Présentations en petits groupes  parler à voix basse  **Jour1 :**  ranger ses affaires au vestiaire  se chausser et se déchausser  **Jour 2 :**  boire et faire la vaisselle  **Jour 3 :**  s’asseoir et se lever délicatement  ranger sa chaise  **Jour 4 :**  dérouler et rouler un tapis  marcher sans déranger  marcher sur la ligne  **Jour 5 :**  demander l’attention d’un adulte  se moucher  les deux poubelles de la classe | **En autonomie - silence**  2 en coloriage  2 en pâte à modeler  2 en peinture  2 en bibliothèque  Eventuellement rappel des règles vues à l’étape 1. | **En autonomie- silence**  Jeux de construction dans le couloir  légos  mobilos  clics  train  mousses | **En autonomie - silence**  Jeux sur table sans consigne  puzzles  mosaïques  tangram  cubes asco  glisse boutons  géomagnets |

## Semaine 3 : Les activités complémentaires individuelles (3 jours)

Surveillance des groupes en autonomie par ATSEM. Eventuellement reprises des règles de l’étape 1. Instit présente les activités complémentaires individuelles.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atelier 1** | **Atelier 2** | **Atelier 3** | **Atelier 4** |
| **Instit**  Activités complémentaires individuelles  Présentations en petits groupes  prendre une activité sur l’étagère et pas ailleurs et s’installer sur une petite table.  OU sortir un tapis puis prendre une activité  s’asseoir  faire l’activité seul et en silence (aller jusqu’au bout de ce que l’on entreprend)  Ranger les éléments de la boîte  Se lever, ranger sa chaise  Ranger l’activité à sa place  En prendre une autre  rappel des règles de déplacement  parler bas | **En autonomie**  2 en coloriage  2 en pâte à modeler  2 en peinture  2 en bibliothèque  Eventuellement rappel des règles vues à l’étape 1. | **En autonomie**  Jeux de construction dans le couloir  légos  mobilos  clics  train  mousses | **En autonomie**  Jeux sur table sans consigne  puzzles  mosaïques  tangram  cubes asco  glisse boutons  géomagnets |

## Semaine 4 et suivantes : Les activités pratiques et sensorielles

Surveillance des groupes en autonomie par Instit. Eventuellement reprise des règles des étapes précédentes. Sylvaine présente les activités pratiques et sensorielles.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atelier 1** | **Atelier 2** | **Atelier 3** | **Atelier 4** |
| **ATSEM**  Activités pratiques et sensorielles  Présentations en petits groupes  à l’aide d’une feuille de route des présentations.  Si le groupe est clame, Instit peut aussi faire des présentations, sinon : observation et régulation des enfants en activités autonomes. | **En autonomie**  2 en coloriage  2 en pâte à modeler  2 en peinture  2 en bibliothèque  Eventuellement rappel des règles vues à l’étape 1. | **En autonomie**  Jeux de construction dans le couloir :  légos  mobilos  clics  train  mousses | **En autonomie**  Activité complémentaires individuelles  + Activités pratiques et sensorielles au fur et à mesure des présentations. |

# Rangement et toilettes

Passage aux toilettes sur la base du volontariat (grelots) par l’adulte de surveillance (ATSEM ou enseignant). En profiter pour travailler le lavage des mains, l’habillage, l’hygiène…

Quand c’est l’heure, ATSEM fait ranger les enfants du salon, puis se met à lire une histoire ou à chanter. Instit s’occupe du rangement du reste de la pièce.

# BCD

Réfléchir à quel moment on peut commencer les passages en BCD.

# Emploi du temps

|  |  |
| --- | --- |
| **Matinées sans motricité** | **Matinées avec motricité** |
| 8h20 – 8h30 : regroupement à l’accueil : quoi de neuf, date, reprise d’une présentation en collectif)  *8h30 : installation des groupes*  8h35 à 8h55 rotation 1  9h à 9h20 rotation 2  9h25 à 9h 45 rotation 3  *9h45 : rangement (Instit) / histoire ou chant (ATSEM)*  *9h50 en cas (fruit)*  *9h55 vestiaires*  **10h – 10h20 récréation**  *10h20 vestiaires, toilettes (par demi-groupes, toujours les mêmes)*  *10h30 installation des groupes*  10h35 à 11h rotation 4  *11h rangement (Instit) / histoire ou chant (ATSEM)*  11h10 Instit : regroupement (succession de courtes séquences d’apprentissage langage et maths).  ATSEM : présentations individuelles ateliers pratiques complexes (tricot, couture…)  11h25 vestiaire | 8h20 – 8h30 : regroupement à l’accueil : quoi de neuf, date, reprise d’une présentation en collectif)  *8h30 : installation des groupes*  8h35 à 8h50 rotation 1  8h55 à 9h10 rotation 2  9h15 à 9h 30 rotation 3  9h35 à 9h45 rotation 4  *9h45 : rangement (Instit) / histoire ou chant (ATSEM)*  *9h50 en cas (fruit)*  *9h55 vestiaires*  **10h – 10h20 récréation**  *10h20 vestiaires, toilettes (par demi-groupes, toujours les mêmes)*  10h35 à 11h10 motricité  11h10 Instit : regroupement (succession de courtes séquences d’apprentissage langage et maths).  ATSEM : présentations individuelles ateliers pratiques complexes (tricot, couture…)  11h25 vestiaire |

|  |  |
| --- | --- |
| **Après-midi** | |
| **GS** | **MS** |
| 13h20 regroupement à l’accueil (temps calme)  13h30 : décloisonnement  ½ classe chez Francine : maths  ½ classe chez Instit : lecture / écriture  14h : décloisonnement  ½ classe chez Hélène : découverte du monde (sciences et techno)  ½ classe chez Instit : lecture / écriture  15h : retour d’un groupe : ateliers autonomes individuels  ou découverte du monde ou musique ou arts plastiques | 13h20 à 14h repos (plus tard pour ceux qui s’endorment)  14h retour en classe : mêmes ateliers que les GS |
| 15h20 : retour du dernier groupe. Lecture d’album, sortie | |