**P1 Organisation de la transition**

Ceci est le brouillon d’un projet ! Je ne l’ai pas encore discuté avec ATSEM et je ne l’ai jamais testé non plus….

# Matinée : 25 élèves (4 groupes mélangés MS et GS)

## Semaine 1 : le silence en activités autonomes, la peinture, le coloriage, la pâte à modeler et la bibliothèque, les couvertures de cahiers

Introduire la notion d’activité en silence. Surveillance des groupes en autonomie par instit. ATSEM présente les ateliers de peinture, coloriage et pâte à modeler (toutes les petites consignes). Instit présente la bibliothèque et les jeux collectifs en autonomie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atelier 1** | **Atelier 2** | **Atelier 3** | **Atelier 4** |
| **ATSEM**Parler à voix basse avec l’adulte*Présentation collective du coloriage, et de la pâte à modeler.**Présentation en duo pour la peinture.*2 en coloriageutilisation des sous-mainscommencer par écrire son prénomranger les feutres tête en basranger les dessins finis dans le sac,pas finis dans le casier2 en pâte à modelerreconstituer la bouleramasser les miettes.2 en peintureParler à voix basse avec l’adultemettre une blouseessuyer son pinceaune pas mélanger les couleurs ds les potsessuyer une tâche par terrelaver le plan de peinturese laver les mainsquitter et ranger la blouse | **En autonomie - silence**Jeux de construction dans le couloirlégosmobilosclicstrainmousses…(expliciter le rangement, les manières de jouer…)2 en bibliothèquetourner les pages d’un livre par le bordranger les livres sur l’étagère | **En autonomie - silence**Atelier collectif en autonomie- dessin du bonhomme- couverture cahier de poésie- couverture du carnet des ateliers- arts plastiques pour déco du couloir | **En autonomie - silence**Jeux sur table sans consignepuzzlesmosaïquestangramcubes ascoAximogéomagnets…Observation des enfants prise de notes :fonctions exécutives (stratégies, concentration…)expliciter le but de chaque atelier |

## Semaine 2 : Les activités préliminaires

Surveillance des groupes en autonomie par ATSEM. Eventuellement reprise des règles de l’étape 1. Instit présente les activités préliminaires.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atelier 1** | **Atelier 2** | **Atelier 3** | **Atelier 4** |
| **Instit**Activités préliminaires / pratiquesPrésentations en petits groupesparler à voix basse**Jour1 :**ranger ses affaires au vestiairese chausser et se déchausser**Jour 2 :**boire et faire la vaisselle**Jour 3 :**s’asseoir et se lever délicatementranger sa chaise**Jour 4 :**dérouler et rouler un tapismarcher sans dérangermarcher sur la ligne**Jour 5 :**demander l’attention d’un adultese moucherles deux poubelles de la classe | **En autonomie - silence**2 en coloriage2 en pâte à modeler2 en peinture2 en bibliothèqueEventuellement rappel des règles vues à l’étape 1. | **En autonomie- silence**Jeux de construction dans le couloirlégosmobilosclicstrainmousses | **En autonomie - silence**Jeux sur table sans consignepuzzlesmosaïquestangramcubes ascoglisse boutonsgéomagnets |

## Semaine 3 : Les activités complémentaires individuelles (3 jours)

Surveillance des groupes en autonomie par ATSEM. Eventuellement reprises des règles de l’étape 1. Instit présente les activités complémentaires individuelles.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atelier 1** | **Atelier 2** | **Atelier 3** | **Atelier 4** |
| **Instit**Activités complémentaires individuellesPrésentations en petits groupesprendre une activité sur l’étagère et pas ailleurs et s’installer sur une petite table.OU sortir un tapis puis prendre une activités’asseoirfaire l’activité seul et en silence (aller jusqu’au bout de ce que l’on entreprend)Ranger les éléments de la boîteSe lever, ranger sa chaiseRanger l’activité à sa placeEn prendre une autrerappel des règles de déplacementparler bas | **En autonomie**2 en coloriage2 en pâte à modeler2 en peinture2 en bibliothèqueEventuellement rappel des règles vues à l’étape 1. | **En autonomie**Jeux de construction dans le couloirlégosmobilosclicstrainmousses | **En autonomie**Jeux sur table sans consignepuzzlesmosaïquestangramcubes ascoglisse boutonsgéomagnets |

## Semaine 4 et suivantes : Les activités pratiques et sensorielles

Surveillance des groupes en autonomie par Instit. Eventuellement reprise des règles des étapes précédentes. Sylvaine présente les activités pratiques et sensorielles.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Atelier 1** | **Atelier 2** | **Atelier 3** | **Atelier 4** |
| **ATSEM**Activités pratiques et sensoriellesPrésentations en petits groupesà l’aide d’une feuille de route des présentations.Si le groupe est clame, Instit peut aussi faire des présentations, sinon : observation et régulation des enfants en activités autonomes. | **En autonomie**2 en coloriage2 en pâte à modeler2 en peinture2 en bibliothèqueEventuellement rappel des règles vues à l’étape 1. | **En autonomie**Jeux de construction dans le couloir :légosmobilosclicstrainmousses | **En autonomie**Activité complémentaires individuelles+ Activités pratiques et sensorielles au fur et à mesure des présentations. |

# Rangement et toilettes

Passage aux toilettes sur la base du volontariat (grelots) par l’adulte de surveillance (ATSEM ou enseignant). En profiter pour travailler le lavage des mains, l’habillage, l’hygiène…

Quand c’est l’heure, ATSEM fait ranger les enfants du salon, puis se met à lire une histoire ou à chanter. Instit s’occupe du rangement du reste de la pièce.

# BCD

Réfléchir à quel moment on peut commencer les passages en BCD.

# Emploi du temps

|  |  |
| --- | --- |
| **Matinées sans motricité** | **Matinées avec motricité** |
| 8h20 – 8h30 : regroupement à l’accueil : quoi de neuf, date, reprise d’une présentation en collectif)*8h30 : installation des groupes*8h35 à 8h55 rotation 19h à 9h20 rotation 29h25 à 9h 45 rotation 3*9h45 : rangement (Instit) / histoire ou chant (ATSEM)**9h50 en cas (fruit)**9h55 vestiaires***10h – 10h20 récréation***10h20 vestiaires, toilettes (par demi-groupes, toujours les mêmes)**10h30 installation des groupes*10h35 à 11h rotation 4*11h rangement (Instit) / histoire ou chant (ATSEM)*11h10 Instit : regroupement (succession de courtes séquences d’apprentissage langage et maths).ATSEM : présentations individuelles ateliers pratiques complexes (tricot, couture…)11h25 vestiaire | 8h20 – 8h30 : regroupement à l’accueil : quoi de neuf, date, reprise d’une présentation en collectif)*8h30 : installation des groupes*8h35 à 8h50 rotation 18h55 à 9h10 rotation 29h15 à 9h 30 rotation 39h35 à 9h45 rotation 4*9h45 : rangement (Instit) / histoire ou chant (ATSEM)**9h50 en cas (fruit)**9h55 vestiaires***10h – 10h20 récréation***10h20 vestiaires, toilettes (par demi-groupes, toujours les mêmes)*10h35 à 11h10 motricité11h10 Instit : regroupement (succession de courtes séquences d’apprentissage langage et maths).ATSEM : présentations individuelles ateliers pratiques complexes (tricot, couture…)11h25 vestiaire |

|  |
| --- |
| **Après-midi** |
| **GS** | **MS** |
| 13h20 regroupement à l’accueil (temps calme)13h30 : décloisonnement½ classe chez Francine : maths½ classe chez Instit : lecture / écriture14h : décloisonnement½ classe chez Hélène : découverte du monde (sciences et techno)½ classe chez Instit : lecture / écriture15h : retour d’un groupe : ateliers autonomes individuelsou découverte du monde ou musique ou arts plastiques | 13h20 à 14h repos (plus tard pour ceux qui s’endorment)14h retour en classe : mêmes ateliers que les GS |
| 15h20 : retour du dernier groupe. Lecture d’album, sortie |