

# Progression des activités pratiques

TPS-PS* Dès 2 ans ½	PS* A partir de 3 ans	PS-MS* 3 ans – 3 ans ½	PS-MS-GS* Dès 3 ans ½	MS-GS* A partir de 4 ans	
Se déplacer					
S'asseoir					
Ranger sa chaise					
Dérouler et rouler un tapis					
Ouvrir et fermer des pinces à linge	Ouvrir et fermer des flacons	Ouvrir et fermer des cadenas	Nettoyer un miroir		
Ouvrir et fermer des boîtes		Visser et dévisser des boulons			
S'entraîner à verser des graines	S'entraîner à verser de la semoule fine	Verser de l'eau dans un verre	Verser avec une théière		
Faire et défaire des boutons 1	Faire et défaire des boutons à pressions	Faire et défaire une fermeture à glissière	Faire et défaire des boucles		Faire et défaire des nœuds
Faire et défaire des boutons 2					
Tenir une cuillère	Balayer		Se laver les mains	Se préparer à coudre	
	Presser une éponge	Découper	Retirer la poussière	Prendre soin des plantes	
	Brosser un tapis		Laver le linge		
	Plier du tissu	Plier du papier	Laver la table		

\* Une activité peut être présentée à des moments et des âges différents selon les besoins de chaque enfant.

## Compétences de fin de maternelle travaillées au cours des activités pratiques

Programme d'enseignement de l'école maternelle, BO n°2 du 26 mars 2015)

### *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :*

- Oser entrer en communication
  - o Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
  - o S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis
  - o Reformuler pour se faire mieux comprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
  - o Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

### *Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :*

- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
  - o Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés (sans déranger les autres)

### *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :*

- Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
  - o Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme

### *Explorer le monde :*

- Se repérer dans le temps et dans l'espace
  - o Consolider la notion de chronologie : utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications
  - o Faire l'expérience de l'espace : utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications
- Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
  - o Découvrir le monde du vivant : reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image ; connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux ; connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine ; prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)
  - o Utiliser, fabriquer, manipuler des objets : choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner...)