

Sciences - Bilan GS de période 4

Décloisonnement dans la classe de Florian VILLEMEN en début d'après-midi

Cette période commence le projet avec intervenante sur les insectes pollinisateurs. Nous ferons donc des sorties pour observer les fleurs et les abeilles. Parallèlement, nous prolongeons le travail réalisé sur les animaux : alimentation, milieu de vie, reproduction, classification. Le travail en langage se poursuit également : décrire, situer, expliquer, utiliser du vocabulaire précis en sciences. BRAVO aux élèves qui sont bien investis !

Niveau de réussite

★ Observe	★★ Essaie	★★★ Progresse	★★★★ Réussit	★★★★★ Réinvestit
--------------	--------------	------------------	-----------------	---------------------

Puzzle 24 pièces en binômes

Compétences : - Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle). **Langage :** - Décrire - Situer des objets par rapport à des objets repères. - Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...)



Défis : +Faire le puzzle sans modèle

★ ★ ★ ★ ★ **Compter** les 24 pièces du puzzle par lignes /par colonnes /en vrac

★ ★ ★ ★ ★ **Situer** les pièces par ligne / colonne à l'aide du modèle.

★ ★ ★ ★ ★ **Poser des questions** à l'autre pour préciser ce qu'il voit sur une pièce cachée.

★ ★ ★ ★ ★ **Décrire** les détails visibles sur chaque pièce cachée pour que son binôme sache où la placer.

★ ★ ★ ★ ★ **Réaliser** le puzzle à deux. S'aider des dessins et des formes. Parler pour décrire la scène.

Dessus/dessous Devant/derrière

Compétences : - Situer des objets entre eux, par rapport à des objets repères. - Utiliser des marqueurs spatiaux (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des descriptions



Défi : - Replacer toutes les pièces du puzzle juste en les faisant glisser après en avoir retiré une.

★ ★ ★ ★ ★ Réussite : placer toutes les pièces à l'envers. Replacer une à une.

★ ★ ★ ★ ★ **Piocher** au hasard les pièces à placer en double entrée.

★ ★ ★ ★ ★ **Placer** les pièces dans l'ordre par ligne / par colonne.

★ ★ ★ ★ ★ **Préciser la position** à l'aide de marqueurs spatiaux : devant/derrière, dessus/dessous...

★ ★ ★ ★ ★ **Nommer** les animaux. Faire des petites phrase pour décrire la scène.

Puzzles double entrée

Compétences : - Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. - Situer des objets entre eux, par rapport à des objets repères. - Utiliser des marqueurs spatiaux (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des descriptions



Glisser les pièces du puzzle grâce à un trou pour les replacer



Piocher au hasard les pièces à placer en double entrée.



Placer les pièces dans l'ordre par ligne ou par colonne.



Enlever les pièces carrées du puzzle une par une. Les disposer rangées à l'endroit.



Observer le puzzle. Remarquer le rangement logique. **Nommer** couleurs, positions, orientation, tailles...

Les animaux : lieu de vie, déplacement, alimentation

Compétences : Oral : - Décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue. - S'exprimer dans un langage correct et précis. Vivant : - Connaître les besoins essentiels de quelques animaux.



Répondre à des questions sur les animaux.



Associer d'autres animaux aux caractéristiques communes, justifier.



Expliquer avec des phrases et des mots précis. Répéter les mots appris.



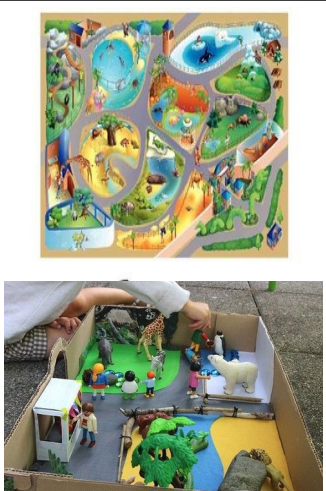
Décrire les illustrations. Parler avec les autres et le maître pour partager ses remarques.



Manipuler délicatement les cartes. Marquer de l'intérêt et persister dans l'activité. Jouer à son tour.

Le milieu de vie d'animaux du zoo

Compétences : - Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, questionner... - Connaître les besoins de quelques animaux.



Poser soi-même les **questions**.



Répondre à une question simple sur l'alimentation, le climat, la reproduction



Expliquer d'une phrase simple le mode de vie des animaux, leur alimentation ...



Nommer, décrire les animaux. Trouver d'autres exemples.



Placer les animaux dans leur milieu de vie.

Cuisiner un gâteau au yaourt et aux noix

Compétences : - Désigner des ustensiles, des ingrédients - Hygiène - Oral : décrire, expliquer - Adapter son geste pour mélanger.



★ ★ ★ ★ ★ **Expliquer** la recette avec des phrases.

★ ★ ★ ★ ★ **Nommer** les ingrédients : farine, yaourt, huile, oeufs, noix...

★ ★ ★ ★ ★ **Casser** et trier les cerneaux de noix.

★ ★ ★ ★ ★ **Doser** et mélanger les ingrédients dans un saladier. **Mélanger** la pâte et verser.

★ ★ ★ ★ ★ **Se laver les mains** avant de cuisiner.

Livre documentaire

Compétences : - Ecouter et comprendre des textes lus. - Répéter le vocabulaire : décrire, expliquer, questionner...



★ ★ ★ ★ ★ Se questionner, faire le lien entre ses connaissances et les documents.

★ ★ ★ ★ ★ Reformuler la légende d'un document (photo) pour expliquer ce que l'on a appris.

★ ★ ★ ★ ★ Répéter le vocabulaire scientifique appris en lisant le texte documentaire.

★ ★ ★ ★ ★ Ecouter la lecture d'un texte lu sans les images. S'intéresser à ce qui est dit.

★ ★ ★ ★ ★ Manifester de la curiosité pour les photos du livre. Lever le doigt pour participer.

Sorties de printemps : fleurs et insectes pollinisateurs

Compétences : Sciences - Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal, d'un animal, en observation du réel.
Motricité : - Se déplacer avec aisance dans des environnements variés naturels Art - Réaliser des compositions
Langage : - S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis (lexique, nommer les fleurs, les insectes).



★ ★ ★ ★ ★ **Expliquer** la pollinisation : les fleurs, la vie des insectes...

★ ★ ★ ★ ★ **Nommer** plantes et insectes. S'exprimer, décrire ses observations.

★ ★ ★ ★ ★ **Cueillir** des fleurs de printemps. Composer un bouquet. Prendre en photo. Dessiner.

★ ★ ★ ★ ★ Être **attentif** aux insectes, à l'écoute des sons. Être **curieux** de tout. **Observer** en détail.

★ ★ ★ ★ ★ **Se déplacer** avec aisance sur les chemins, les talus, les prés, franchir les obstacles. Courir, sauter...