**Progressions des activités mathématiques**

*Avant de présenter les activités, travailler d’abord l’autonomie, la comptine numérique en regroupement, la comptine numérique sur la frise numérique jusqu’à 3, 4, 5 avec l’ATSEM.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Numération de 1 à 10**  *3 ans – 3 ans ½ \**  Quand l’enfant est **autonome** | **Système décimal**  *A partir de 4 ans \**  Quand l’enfant a une **bonne connaissance des chiffres de 1 à 10** | **Numération de 10 à 100**  *A partir de 4 ans \**  Quand l’enfant commence à être **à l’aise dans le système décimal** | **Numération de 100 à 1000**  *4 ans – 4 ans ½ \**  Quand l’enfant **connait les nombres jusqu’à 100** | **S’entrainer à additionner et à multiplier**  *4 ans – 4 ans ½ \**  Quand l’enfant **sait écrire les chiffres** |
| Barres numériques  *Dénombrer et comprendre le concept de quantité* | 1er plateau décimal  *Connaitre et comprendre le concept d’unité, dizaine, centaine, millier* |  |  |  |
| Chiffres rugueux  *Connaitre le symbole du chiffre* | Plateau des grands chiffres  *Connaitre le symbole des dizaines, centaines et unités* | Tables de Séguin 1  *Connaitre le nom des chiffres de 10 à 19* |  |  |
| Association quantités et chiffres  *Comprendre et connaitre le concept et le symbole des unités, dizaines, centaines et milliers* |
| Barres numériques avec association des chiffres  *Dénombrer en association le symbole* | 1er plateau des additions  *Etre à l’aise avec le système décimal et commencer à comprendre le système d’addition* | Tables de Séguin 1 avec quantités  *Comprendre la composition des chiffres de 10 à 19* |  |  |
| Fuseaux  *Associer une quantité à un chiffre* | Timbres  *Comprendre le concept de mettre ensemble, d’addition* | Tables de Séguin 2  *Connaitre le nom des dizaines* |  | Tableau des additions  *Comprendre le principe de complément à 10* |
| Jetons  *Comprendre le concept de pair et impair* |  | Tableau de 100  *Connaitre les nombres de 10 à 100* |  | Table des additions 1 (pré-rempli)  *Trouver le résultat d’une addition* |
| Frise numérique  *Réciter la comptine numérique au moins jusqu’à 10* |  |  | Chaine de 1000  *Dénombrer jusqu’à 1000* | Table des additions 2 (table à remplir)  *Donner le résultat d’une addition* |
| Le jeu des comparaisons  *Comparer des collections d’objets* |  |  |  | Plateau des multiplications  *Comprendre le principe de la multiplication* |

***Après 4 ans ½ - 5 ans*** *: si l’enfant a envie de faire plus, le PE lui propose des activités stimulantes, mais souvent il n’a ni envie ni besoin.*

\* Une activité peut être présentée à des moments

et des âges différents selon les besoins de chaque enfant.

**Compétences de fin de maternelle travaillées au cours des activités mathématiques**

**Programme d’enseignement de l’école maternelle, BO n°2 du 26 mars 2015)**

*Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :*

* Oser entrer en communication
  + Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
  + S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis
  + Reformuler pour se faire mieux comprendre
* Echanger et réfléchir avec les autres
  + Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

*Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique :*

* Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
  + Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés (sans déranger les autres)

*Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :*

* Découvrir les nombres et leurs utilisations
  + Utiliser les nombres : évaluer et comparer des collections d’objets avec des procédures numériques ou non numériques (jeu des comparaisons) ; réaliser une collection dont le cardinal est donné ; utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d’une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée ; mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité
  + Etudier les nombres : avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments ; avoir compris que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l’ajout d’une unité à la quantité précédente ; quantifier des collections jusqu’à dix au moins, les composer et les décomposer par manipulation effectives puis mentales ; dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix ; parler des nombres à l’aide de leur décomposition ; dire la suite des nombres jusqu’à trente ; lire les nombres écrits en chiffres jusqu’à dix.

*Explorer le monde :*

* Se repérer dans le temps et dans l’espace
  + Consolider la notion de chronologie : utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après…) dans des récits, descriptions ou explications
  + Faire l’expérience de l’espace : utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous…) dans des récits, descriptions ou explications