Langage oral

**Compétences visées :**

* **Conserver une attention soutenue lors de situations d’écoute ou d’interactions et manifester, si besoin et à bon escient, son incompréhension.**
* **Dans les différentes situations de communication, produire des énonces clairs en tenant compte de l’objet du propos et des interlocuteurs.**
* **Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendues – notamment, raconter, décrire, expliquer – dans des situations ou les attentes sont explicites ; en particulier raconter seul un récit étudié en classe.**
* **Participer avec pertinence a un échange (questionner, répondre à une interpellation, exprimer un accord ou un désaccord, apporter un complément…).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 / CE2** | **Travail proposé en classe** | ***A produire / faire / acheter*** |
| **Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte** | **Etre attentif****Mémoriser les informations****Comprendre et faire des liens** | Lectures offertes par l’enseignante et par les élèves | *Tableau d’inscription pour la lecture offerte.**Présentoirs pour les livres de la semaine.* |
| **Dire pour être entendu et compris** | **Articuler****Ajuster le débit et volume de sa voix****Avoir une posture adaptée****Lire avec intonation****Organiser son discours****Réciter des poésies, mettre des textes en voix** | Réciter des poésies.Présenter un exposé, son travail de la journée, une question qui les interroge.Exposer ses idées lors du conseil de classe.Lire à toute la classe une lecture choisie.Faire du tutorat pour transmettre des savoirs. | *Boîte de poésies fournie et plus difficiles + feuille d’inscription pour les poésies**Tableau d’inscription pour les exposés**+ feuille d’aide à coller dans le cahier de DDM**+ feuille de notes sur l’exposé**Calendrier avec les conseils de classe notés* |
| **Participer à des échanges dans des situations diversifiées** | **Respecter les règles en régulant les échanges.****Veiller à son vocabulaire et à l’organisation de la phrase.** | Présenter un exposé.Exposer ses idées lors du conseil de classe.Faire du tutorat pour transmettre des savoirs. |  |
| **Adopter une distance critique par rapport au langage produit** | **Avoir un retour sur son propre discours et sur celui des autres, et sur le respect des règles d’échange.****Mise en situation d’observateurs dans des situations variées.** | Exposer ses idées lors du conseil de classe.Faire du tutorat pour transmettre des savoirs.Protocole de résolution de conflit. | *Protocole de résolution de conflits* |

Lecture et compréhension de l’écrit

**Compétences visées :**

* **Identifier des mots rapidement : décoder aisément des mots inconnus réguliers, reconnaitre des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés.**
* **Lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves.**
* **Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte d’une demi-page ; participer à une lecture dialoguée après préparation.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 / CE2** | **Travail proposé en classe** | ***A produire / acheter*** |
| **Identifier des mots de façon de plus en plus aisée** | **Consolidation des composantes du codes.****Mémorisation de mots fréquents et irréguliers.** | Graphèmes rugueux à manipuler et affichés.Boîte de petits objets.Alphabet mobile.Pochettes de lecture de mots (par sons)Mots à scotcher sur des objetsMessages d’actions | *Graphèmes rugueux + affichage**Boîte de petits objets**Alphabet mobile**Alphabet dans la classe**Pochettes de lecture de mots (par sons)**Mots à scotcher sur des objets.**Messages d’action* |
| **Comprendre un texte** | **Comprendre un texte plus long et plus complexe lu par l’enseignant****Comprendre un texte long lu seul, sur des supports variés.****Relier les informations clés ; identifier les liens logiques et chronologiques ; mettre en relation avec ses propres connaissances ; affronter des mots inconnus ; formuler des hypothèses****Varier les textes travailler et leur présentation (texte complet, à trou, texte-puzzle…)****Activités : réponses à des questions, paraphrase, reformulation, titres de paragraphes, rappel du récit (≪racontage ≫), représentations diverses****(dessin, mise en scène avec marionnettes ou jeu théâtral…).** | Lectures offertes par l’enseignant et par les élèves. Retour sur une lecture à l’écrit.Lecture par l’enseignante avec arrêts.Proposer une fois par semaine un défi lecture : des textes à trous, en puzzle, des questions sur un texte, des images séquentielles, des liens entre plusieurs lectures, formuler des hypothèses, donner des titres à des paragraphes, des textes documentaires pour en extraire des informations, des lectures à mettre en jeu de théâtre, à jouer avec des marionnettes… | *Feuille de retour sur une lecture.**Défis lecture : un par semaine, varié.* |
| **Pratiquer différentes formes de lecture** | **Pratiquer les lectures fonctionnelles, documentaires, de fiction et lecture libre.****Fréquenter la bibliothèque d’école et de quartier.****Mise en place d’un outil de mémoire** | Proposer un coin bibliothèque contenant des lectures variées.Aller à la BCD et la bibliothèque du quartier.Compléter des feuilles de suivi de lecture. | *Ranger la bibliothèque avec tous les types de lecture + étiquettes* |
| **Lire à haute voix** | **Développer la fluidité de lecture****Respecter la ponctuation et marquer l’expressivité de celle-ci.** | Lectures offertes. |  |
| **Contrôler sa compréhension** | **Justifier son interprétation en s’appuyant sur le texte à l’écrit****Repérer ses difficultés, et tenter de les résoudre.** | Participer aux défis lecture. |  |

Ecriture

**Compétences visées :**

* **Copier ou transcrire, dans une écriture lisible, un texte d’une dizaine de lignes en respectant la ponctuation, l’orthographe et en soignant la présentation.**
* **Rédiger un texte d’environ une demi-page, cohérent, organise, ponctue, pertinent par rapport à la visée et au destinataire.**
* **Améliorer une production, notamment l’orthographe, en tenant compte d’indications.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 / CE2** | **Travail proposé en classe** | ***A produire / acheter*** |
| **Copier de manière experte** | **Ecrire de manière fluide et assurée.****Maitriser les correspondances des diverses écritures.****Copier par groupes de mots.** | Copies en situation variées grâce aux défis d’écriture : texte à côté, caché, au tableau, en changeant de stylo, chronométrée.Copier des poésies. Recopier sa production d’écrit corrigée.Faire un blog de classe ?Recopier un texte que l’on a aimé.Ecrire en attaché de manière efficace et fluide -> écriture à la plumeAffiner son geste grâce à formes à dessin, au coloriage de mandalas, poinçonnage, guide doigts | *Mettre des plumes, des portes plumes et de l’encre.**Mettre un ordinateur.**Mettre une machine à écrire.**Mettre la boîte de lettre en attachés.**Mettre les formes à dessin.**Mettre des guide-doigts.* *Proposer des mandalas / coloriages.* |
| **Produire des écrits en commençant à s’approprier une démarche** | **Identifier les caractéristiques des différents types de textes (récit, devinette, poèmes, compte-rendu, règle de jeu, lettre, courriel, synthèse de leçon, questionnaire…)****Produire un court texte en veillant à sa cohérence.****Commencer à transférer ses connaissances grammaticales et orthographiques.****Varier les dispositifs de travail.** | Proposer en lecture offerte différents types de textes : récits, journal d’actualité, contes, récit mythologique, devinettes, poèmes, compte-rendu, règles de jeu, lettres, questionnaires, recettes, journal, BD, théâtre, dialogue, documentaire…Aide pour la production d’écrit : rappel des consignes et boîte à idées. | *Lectures offertes de l’enseignante : cocher les types de textes rencontrés**Aide pour le cahier de production d’écrits + idées.* |
| **Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit** | **Repérage guidé des dysfonctionnements.****Relier à voix haute un texte produit par l’élève ou par un pair.****Relecture ciblée.****Relecture de son texte après un délai permettant de prendre de la distance.****Commencer à utiliser un outil pour se corriger seul.** | Secret de textesUtiliser son cahier outils et un dictionnaire pour améliorer son travail. | *Cahier outils avec les différentes parties :* * *Natures de mots*
* *Les temps différents*
* *Les homophones*
* *Conjugaison*
* *Voir Picot*
 |

Etude de la langue

**Compétences visées :**

**Orthographier les mots les plus fréquents (notamment en situation scolaire) et les mots invariables mémorisés.**

**Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d’une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d’autre part (cas simples : sujet place avant le verbe et proche de lui ; sujet compose d’un groupe nominal comportant au plus un adjectif).**

**Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s’exprimer à l’oral, pour mieux comprendre des mots et des textes, pour améliorer des textes** **écrits.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CE1 / CE2** | **Travail proposé en classe** | ***A produire / faire / acheter*** |
| **Relation entre oral et écrit** | **Correspondance grapho-phonologique et formalisation des règles sur les valeurs des lettres S, C et G, et règles du M devant M, B, P.****Formalisation des règles.Exercices systématiques sur l'orthographe contextuel (valeur sonore de certaines lettres…)Leçons communes CE1-CE2.Rituel : dictée de mots avec objectif cible. Encodage de mots à partir d'images. *Dictée silencieuse*** | Dictées à thèmes.Production d’écrit libre. | *Dictées à thèmes :** *Par sons + régularités orthographiques*
* *Mots invariables*
* *Conjugaison*
* *Accords*
 |
| **(Orthographe)****Mémoriser et se remémorer l’orthographe de mots fréquents et de mots irrégulier** | **Savoir orthographier : le nom des nombres, lecture, copie, dictée, grammaire, conjugaison, grammaire…****Copie de textes.****Copie cachée.****Vocabulaire scolaire : Lecture, mathématiques, orthographe…****Vocabulaire spécialisé : nom, verbe, sujet, addition, soustraction, calcul…****Dictées rituelles sur des mots à connaitre par cœur, sur ardoise par exemple, écriture autonome de certains éléments du cahier (date, titre) à vérifier.****Production d'écrit en doublette, validation de certains exercices.** | Dictées à thèmes.Copies de textes, de poésies, de sa production.Production d’écrits. |  |
| **(Grammaire)****Identifier les principaux constituants d’une phrase simple** | **Identifier les verbes dans un texte.****Identifier : noms, verbes, déterminants, adjectifs, pronoms, le groupe nominal et mots invariables dans exercices plus complexes, et dans des phrases.****Transformer une phrase négative en phrase affirmative et inversement, à l’écrit.****Utiliser à bon escient les signes de ponctuation et du discours rapporté.** | Boîte de grammaire et phrases à décrypter ?Cahier outils à compléter avec listes de mots.Secret des mots. | *Boîtes de grammaire aimantée**Taper des phrases (grammaire en couleur)* |
| **(Orthographe)****Raisonner pour résoudre des****problèmes orthographiques** **d’accord** | **Marquer l’accord singulier/pluriel dans le groupe nominal (-s).****Découvrir l’accord féminin/masculin dans le groupe nominal (-e).****Travail de transformations orales de nombre pour les mots qui ont un pluriel irrégulier (-ail/-aux, -al/-aux…) et de transformations de genre pour des noms et adjectifs qui changent au féminin (lecteur/lectrice, joyeux/joyeux…)****Apprendre la marque du pluriel pour les verbes à la troisième personne ( -nt).** | Dictées (dont mots du cahier outils)Production d’écrits. |  |
| **(Conjugaison)****Comprendre comment se forment les****verbes et orthographier les formes verbales****les plus fréquentes** | **Activités de transformations de phrases : identification des mots affectés par les variations. Au cours de l'année, passage à l'écrit immédiat.****Tri de formes verbales pour repérer les régularités - formalisation progressive, lorsque la notion a été rencontrée plusieurs fois. --> élaboration du tableau de conjugaison des verbes du premier groupe.****Présent, futur, et imparfait des verbes du premier groupe. --> formalisation après avoir construit de façon collective les tableaux de conjugaison.****Etre, avoir, aller, dire, faire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre au présent, imparfait, futur.****Trouver l’infinitif d’un verbe à l’écrit.****Identifier et utiliser les homophones a/à, est/et, ont/on, sont/son)** | Cahier outils : verbes à reconstruire.Parler les verbes.Textes à réécrire en changeant la personne et/ou le temps.Secret de textes.Homophones travaillés dans les dictées et en production d’écrits + cahier outils ? | *Réécriture de textes* |
| **(Vocabulaire)****Identifier des relations entre les mots, entre****les mots et leur contexte d’utilisation ;****s’en servir pour mieux comprendre** | **Mettre en ordre et poser à l’écrit les réflexions entamées au CP sous forme de liste.** | Listes dans le cahier outils. |  |
| **Étendre ses connaissances lexicales,****mémoriser et réutiliser des mots nouvellement****appris** | **Utilisation du dictionnaire pour trouver la signification d’un mot inconnu ou son orthographe.** | Utilisation du dictionnaire.Trier des mots dans l’ordre alphabétique.Remettre l’alphabet dans l’ordre. |  |