Programmation en lecture CP

En regroupement

En atelier

Travail écrit

À la maison

Jour 1 : découverte du DVD des alphas, des figurines, s’amuser à les faire chanter (voyelles + consonnes longues)

Présenter l’atelier : cacher des figurines alphas dans un sac en tissu, essayer de les reconnaître au toucher

Jour 2 : revoir le DVD des alphas en faisant des pauses pour interroger les élèves sur les sons des alphas. Sauver des alphas en écoutant leur appel (la maîtresse fait UUUUU, on sauve mademoiselle U)

Proposer de faire la même chose deux par deux en ateliers + atelier de la veille

Jour 3 : sauver des alphas. Les sauver deux par deux : (MMMMMAAAAA, sauver le monstre et monsieur A)

Continuer à présenter les 2 premiers ateliers

Découper et coller des alphas voyelles sous la dictée

Jour 4 : sauver des alphas par 1, 2 ou 3 ( selon réussites de la veille) ; reconnaître des mots : MA, comme MA trousse ; MUR, FIL, VIS, LE, LA, SI etc…

Utiliser les enfants qui ont bien compris les 2 premiers ateliers pour chapeauter les autres. Présenter l’atelier les rosaces des alphas <http://lavieenclasse.eklablog.com/des-rosaces-de-sons-a125734174>

Jour 5 : utiliser le tableau numérique et la police des alphas. Taper sous les yeux des enfants des mots au fur et à mesure que les sons sont donnés : m (écouter les enfants faire mmmm) a (les enfants font mmmmaaaa) r ( mmmmaaaaarrrr : mare !) s (mmmmaaaaarrrrssss mars ! comme la planète mars !) NB : ne pas chercher ce que les enfants savent faire individuellement : le seul but à ce moment est le bonheur de déchiffrer ensemble.

Continuer les présentations d’ateliers des jours précédents

Découper et coller des alphas consonnes longues sous la dictée

Jour 6 : raconter l’histoire de la transformation des alphas en alphas tout nus. Refaire l’exercice d’hier mais en plus, changer la police d’écriture. Ex : taper : mini, sélectionner puis réciter une formule magique avec les enfants et passer en comic sans ms : mini ou chalkboard se : mini

Continuer les présentations d’ateliers des jours précédents

Jour 7 : introduire p et t, faire les activités des jours précédents avec ces lettres

<http://lavieenclasse.eklablog.com/dobbles-avec-alphas-a125874728> atelier dobble des alphas

découper et coller des syllabes sous la dictée

jour 8 : découvrir les mots du plateau vert ( mots composés des alphas connus : moto, lama, némo, mare etc…)

lire les mots du plateau vert avec quelques élèves, commencer à faire des « petits secrets » à scotcher : mur, jupe, pull, peluche …

associer des mots à des images

semaines 3 et 4 : lire chaque jour des mots au tableau en ajoutant b, c, d et g.

ateliers déjà vus + :

faire avancer les enfants sur les plateaux vert, jaune ( b, c, d, g, et consonnes doubles en plus : gomme, banane, dune…) et orange ( plusieurs consonnes de suite : plume, palme.. ; ou plusieurs voyelles de suite : cacao, météo, radio…)

ateliers à présenter : le loto des alphas ; association de petits objets et de mots, petits secrets...

associations de mots et d’images

semaines 5 et 6 : lire chaque jour des phrases : Noé regarde la télé, papa répare le vélo… de plus en plus longues. Passer à l’écriture cursive en faisant la même chose (changement de police d’écriture) que pour le passage au script. Commencer le livre de lecture au rythme d’une page par jour puisque toutes les lettres sont connues pour les premières leçons.

Nouveaux ateliers en + de ceux déjà vus : Lettres rugueuses pour la cursive.

Découverte des graphèmes rugueux pour les plus avancés

Plateau rouge : billets d’ordres

Association de différentes lettres : a a a

Copie de mots ou de petites phrases lues, transcriptions spontanées

Semaines 7, 8 et 9 : lire chaque jour un petit morceau d’un album adapté au tableau : Sami et Julie, recueil de textes progressifs des alphas… par les affiches des alphas, découvrir ou, on, in, oi, an, au, eau et les associer aux graphèmes rugueux. Lire des mots avec ces graphèmes. Continuer le livre de lecture au rythme d’une page par jour.

 Nouveaux ateliers en + de ceux déjà vus: Plateaux violets ( avec graphèmes complexes vus en regroupement) et bleus (avec graphèmes complexes non vus en regroupement)

Tampons (associer mot et image)

Lecture de petits albums

Expression écrite plus ou moins guidée

Pochettes vertes et bleues ( merci @Leila)

Dictées de mots, de phrases, exercices sur des points précis, copie de l’expression écrite…

Semaines 10 à 15 : lire chaque jour un petit morceau d’un album de moins en moins adapté au tableau.  Continuer le livre de lecture au rythme d’une page par jour.

Nouveaux ateliers en + de ceux déjà vus: préparation de lectures pour la classe : petits textes, extraits du manuel, textes adaptés, albums etc…

Lectures chronométrées

Premiers exercices de compréhension de lecture, d’étude de la langue en plus des exercices précédents

Jusqu’à la fin de l’année : lecture quotidienne de toutes sortes de textes au TNI Continuer le livre de lecture au rythme d’une page par jour puis apporter des albums à la maison pour les lire.

Premiers ateliers d’étude de la langue : nom/verbe (l’école de crevette), choix du déterminant etc…

Ateliers sur le sens (véritech …)

Dictées négociées, en plus des exercices précédents