# Document préalable à l’inspection individuelle

A renvoyer à l’inspection **sous format WORD** avec votre emploi du temps

## L’enseignant

Nom : Prénom :

Ecole : Commune :

Ancienneté dans l’école :

Classe : Ancienneté dans la classe (ou le niveau de classe) :

Diplômes universitaires :

Echelon au

## Les élèves

|  |
| --- |
| **Répartition des élèves dans la classe** |
| Niveaudeclasse | N– 1 | Age normal= N | N + 1 | Maintenuscetteannée | PPRE | Pris enchargeRASED | PPS | PAP | Autres |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Taux de présence des élèves** |
| sept | oct | nov | déc | janv | fév | mars | avril | mai | juin |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## L’école

|  |
| --- |
| **Le projet d’école** |
| **Eléments du diagnostic** | **Axes prioritaires du projet d’école** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| Contribution à la mise en œuvre du projet d’école dans la classe : |

## 3.La pratique professionnelle

|  |
| --- |
| **Formations récentes - animations pédagogiques - stages** |
| Thème | Durée |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

L’enseignant produit une analyse réflexive et contextualisée de ses activités et de sa pratique en identifiant les évolutions les plus caractéristiques de son parcours depuis la précédente inspection (s’appuyer sur le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l’éducation - arrêté du 1er juillet 2013- BO du 25 juillet 2013).

**I-** **Le parcours professionnel** : pour chacun des items ci-dessous, préciser les éléments de contexte sur les postes occupés sur lesquels il paraît important d’appeler l’attention.

* Postes occupés avant l’accès au corps :
* Postes occupés depuis l’accès au corps :
* Fonctions et missions particulières exercées :

**II- Appréciation par l’enseignant des compétences mises en œuvre dans le cadre de son parcours professionnel :**

1- L’enseignant dans sa classe (compétences liées à la maitrise des enseignements, compétences scientifiques, didactiques, pédagogiques et éducatives). En une vingtaine de lignes, exposer les réalisations et démarches qui paraissent déterminantes pour caractériser sa pédagogie et leur contribution aux progrès de tous les élèves.

2- L’enseignant inscrit dans une dimension collective. En une dizaine de lignes, s’appuyer sur quelques exemples concrets et contextualisés pour analyser sa participation au suivi des élèves, à la vie de l’école/l’établissement et son implication dans les relations avec les partenaires et l’environnement.

3- L’enseignant et son engagement dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. En une dizaine de lignes, décrire les démarches accomplies pour développer cette compétence telle qu’explicitée dans le référentiel et formuler, le cas échéant, ses besoins d’accompagnement

**III-** **Souhait(s) d’évolution professionnelle, de diversification des fonctions**. En une dizaine de lignes formuler, le cas échéant, ses souhaits d’évolution professionnelle et de diversification des fonctions.