

MOI, TOI, NOUS :
développer des
relations bienveillantes
dans la classe
avec l'agenda coopératif

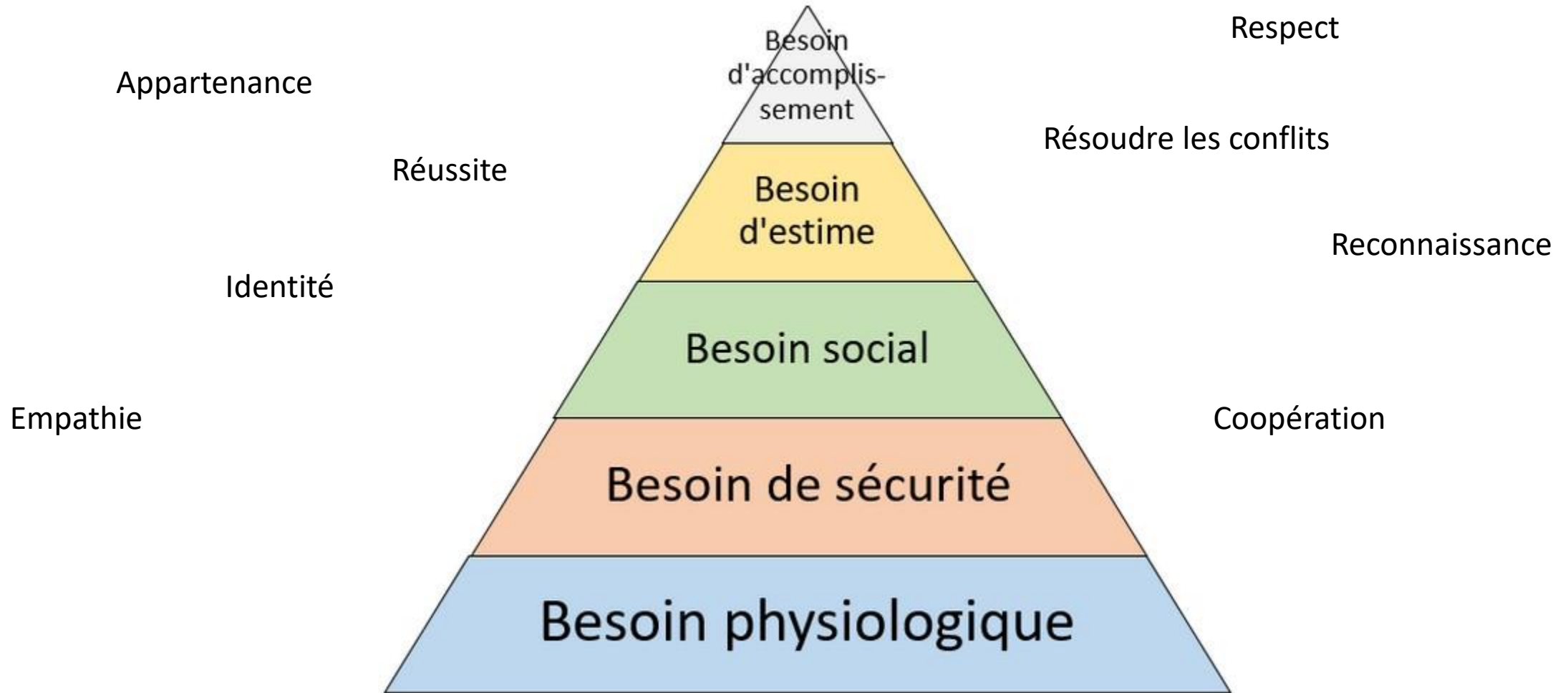
Guilherand-Granges
31 mars – 26 mai 2021



Coopérons dès l'École

ASSOCIATION DÉPARTEMENTALE
ARDÈCHE

L'acquisition des compétences psychosociales dans le développement de l'enfant



La pyramide de Maslow et les besoins de l'enfant : <https://blogcabdx.ac-bordeaux.fr/maternelle33/wp-content/uploads/sites/23/2019/05/Besoins-du-jeune-enfant.pdf>

Les 10 compétences psychosociales de l'OMS

(CPS définies en 1993) Le socle de référence

- Avoir conscience de soi
- Avoir de l'empathie pour les autres
- Savoir gérer des émotions
- Savoir gérer son stress
- Être habile dans les relations interpersonnelles
- Savoir communiquer efficacement
- Avoir une pensée critique
- Avoir une pensée créative
- Savoir résoudre des problèmes
- Savoir prendre des décisions

Lien vers le site de l'IREPS :

<http://www.cartablecps.org/page-5-0-0.html>

COMPÉTENCES SOCIALES, COGNITIVES, ÉMOTIONNELLES : DE QUOI PARLE-T-ON ?

Compétences sociales (ou interpersonnelles ou de communication)	Compétences cognitives	Compétences émotionnelles
Compétences de communication verbale et non verbale : écoute active, expression des émotions, capacité à donner et recevoir des <i>feedback</i> .	Compétences de prise de décision et de résolution de problème.	Compétences de régulation émotionnelle : gestion de la colère et de l'anxiété, capacité à faire face à la perte, à l'abus et aux traumatismes.
L'empathie , c'est-à-dire la capacité à écouter et comprendre les besoins et le point de vue d'autrui et à exprimer cette compréhension.	Pensée critique et l'auto-évaluation qui impliquent de pouvoir analyser l'influence des médias et des pairs, d'avoir conscience des valeurs, attitudes, normes, croyances et facteurs qui nous affectent, de pouvoir identifier les (sources d') informations pertinentes.	Compétences de gestion du stress qui impliquent la gestion du temps, la pensée positive et la maîtrise des techniques de relaxation.
Capacités de résistance et de négociation : gestion des conflits, capacité d'affirmation, résistance à la pression d'autrui.		Compétences d'auto-évaluation et d'auto-régulation qui favorisent la confiance et l'estime de soi.
Compétences de coopération et de collaboration en groupe.		
Compétences de plaidoyer qui s'appuient sur des compétences de persuasion et d'influence.		

Le développement de l'empathie chez le jeune enfant

Les recherches récentes ont fait évoluer la compréhension du développement affectif de l'enfant. Aujourd'hui, il est admis que la capacité d'empathie peut s'acquérir plus tôt dès les 11 mois. Les étapes selon Hoffmann (psychologue américain spécialiste de l'empathie et du développement moral) :

Première étape : empathie globale

Elle comprend la première année de la vie d'une personne et consiste dans le fait que **l'enfant ne perçoit pas encore les autres comme différents de lui-même**, de sorte que la douleur qu'il perçoit chez l'autre est confondue avec ses propres sentiments désagréables, comme s'ils lui arrivaient. Par exemple, le bébé qui, voyant sa mère pleurer, s'essuie les yeux.

Deuxième étape : empathie égocentrique

Elle correspond à la deuxième année de vie, l'enfant est conscient que c'est une autre personne qui vit la situation désagréable ; cependant, **il suppose que les états internes vécus par l'autre sont ceux qu'il vit**. Un enfant de 13 mois qui voit un adulte triste offre sa poupée préférée, et un autre enfant du même âge se précipite pour trouver sa mère pour qu'elle reconforte un autre enfant en pleurs, même lorsque la mère de l'autre enfant est présente.

Troisième étape : empathie envers les sentiments des autres

Elle concerne la deuxième et la troisième année. L'enfant est conscient que les sentiments qu'il éprouve sont différents de ceux de l'autre personne, étant capable d'y répondre d'une manière non égocentrique.

A ce stade, il est déjà en mesure de comprendre que les intentions et les besoins d'une autre personne diffèrent des siens et que les émotions de cette personne peuvent donc aussi différer des siens. Ainsi, par exemple, il devient capable de [consoler](#).

Quatrième étape : empathie envers les conditions de vie de l'autre ou théorie de l'esprit vers 4/5 ans

Comprenant la période finale de l'enfance, les sentiments des autres sont perçus non seulement comme des réactions au moment présent, mais aussi comme des expressions de leur expérience de vie globale. C'est-à-dire qu'ils répondent différemment aux états douloureux transitoires et chroniques, puisqu'ils tiennent compte de l'état général de l'autre.

L'enfant développe la capacité d'être empathique avec les conditions de vie, d'une culture, d'une classe ou d'un groupe d'individus. Cette combinaison est la forme la plus avancée d'empathie et s'affine avec le [développement cognitif](#) de l'enfant.

Le développement affectif de l'enfant à l'école du côté du programme scolaire

Extraits du Programme d'enseignement de l'école maternelle - [BO 2015](#)

3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe

Se construire comme personne singulière, c'est découvrir le rôle du groupe dans ses propres cheminements, participer à la réalisation de projets communs, apprendre à coopérer. C'est progressivement partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe. Par sa participation, l'enfant acquiert le goût des activités collectives, prend du plaisir à échanger et à confronter son point de vue à celui des autres. Il apprend les règles de la communication et de l'échange. L'enseignant a le souci de guider la réflexion collective pour que chacun puisse élargir sa propre manière de voir ou de penser. Ainsi, l'enfant trouve sa place dans le groupe, se fait reconnaître comme une personne à part entière et éprouve le rôle des autres dans la construction des apprentissages. ...

À travers les situations concrètes de la vie de la classe, une première sensibilité aux expériences morales (sentiment d'empathie, expression du juste et de l'injuste, questionnement des stéréotypes...) se construit. Les histoires lues, contes et saynètes y contribuent ; la mise en scène de personnages fictifs suscite des possibilités diversifiées d'identification et assure en même temps une mise à distance suffisante. Au fil du cycle, l'enseignant développe la capacité des enfants à identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments. Il est attentif à ce que tous puissent développer leur estime de soi, s'entraider et partager avec les autres.

L'agenda coopératif cycle 1, un outil de l'OCCE pour travailler quotidiennement les compétences psychosociales et les relations bienveillantes

Lien vers le site internet dédié :

<http://www.occe.coop/agenda/>

L'agenda cycle 1 est présenté ici :

<http://www.occe.coop/agenda/spip.php?rubrique19>

Vous pouvez le découvrir aussi avec des vidéos :

<http://www.occe.coop/agenda/spip.php?article68>



AGENDA :

il s'agit d'un panneau magnétique à suspendre ou à poser.

EN ARRIVANT :

s'accueillir, parler de soi, se poser des questions, écouter l'autre.

MOI TOI NOUS :

développer des relations interindividuelles en travaillant sur les émotions, la connaissance de soi et des autres et l'agir ensemble.

L'AMI DE LA CLASSE :

créer du lien entre les enfants et avec les familles.

ESPACE MÉMOIRE :

garder la trace d'un temps fort de la journée ou d'un moment d'échange.

C'EST CHOUETTE :

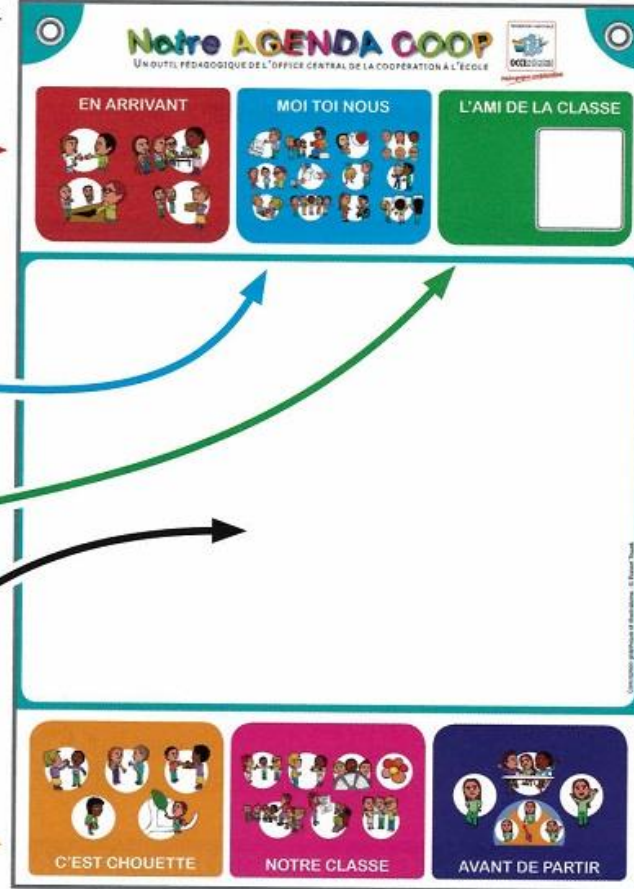
favoriser la valorisation, les réussites, l'estime de soi.

NOTRE CLASSE :

structurer la vie de la classe, améliorer le vivre ensemble, faire vivre des projets.

AVANT DE PARTIR :

se questionner, exprimer son ressenti et échanger sur sa journée.



Prolongement : travailler sur les émotions avec un photo-émotion

Ce travail a été réalisé avec des CE1. Après plusieurs séances sur les émotions et l'observation des signes extérieurs (visages et corps) à l'aide des images de l'agenda coopératif, et du mime, les enfants ont veillé à prendre une posture caractéristique de l'émotion qu'ils ont choisie, devant le photographe. Ils ont ensuite décrit leur posture.

Enzo et Tessa sont **contrariés**.

Le corps est légèrement penché en avant. Les genoux sont fléchis les mains sont jointes entre les cuisses, la tête est baissée.

