|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Horaires | **JEUDI 28 SEPTEMBRE** | | **VENDREDI 29 SEPTEMBRE** | |
| 8h30 –8h45 | **Accueil**  Laisser les CP sur les ateliers  Réaliser l’appel des élèves.  Récupérer les documents administratifs.  Vérifier leur cahier de liaison + signatures des cahiers + matériel | **Accueil**  Gamme de lecture pour les CM1  *Utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu. Vérifier son sens dans le dictionnaire* | **Accueil**  Laisser les CP sur les ateliers  Réaliser l’appel des élèves.  Récupérer les documents administratifs.  Vérifier leur cahier de liaison + signatures des cahiers + matériel | **Accueil**  *Lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte*  Littérature pour les CM1 : Les doigts rouges→Chapitre 1  *Lire silencieusement un texte littéraire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte)* |
| 8h45 – 10h10 | Regroupement CP  Lecture – Phono  Démarrer le son i  **Cf. fiche de prep.**  Petits jeux autour de a, o et i. Petites comptines.  Maison du son.  Exercices d’écriture.  Présentation des ateliers.  Autonomie sur ateliers (dont écriture).  *Connaître le nom des lettres étudiées, la correspondance entre la lettre et le son, repérer la graphie, compter les syllabes d’un mot* | Calcul mental → Défi maths  *Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers*  Maths  Manipulations sur les grands nombres : je lis, j’écris, je range, je décompose.  Problèmes : leçon à bien comprendre  *Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu’au milliard*  *Comparer, ranger, encadrer ces nombres*  *Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes.* | Regroupement CP  Lecture – Phono  Terminer le son i  Lecture du manuel ; exercices d’écriture.  **Cf. fiche de prep.**  Autonomie sur ateliers (dont écriture)  *Connaître le nom des lettres étudiées, la correspondance entre la lettre et le son, repérer la graphie, compter les syllabes d’un mot*  *Avoir une écriture cursive lisible* | Calcul mental → Défi maths  *Consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers*  Maths  Problèmes mathématiques : entraînement  *Résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes* |
| 10h10 – 10h30 | RECREATION | | | |
| 10h30 – 12h00 | Calcul mental → carte décompte  Maths  Petits jeux autour du devant-derrière-…  Poursuivre la comparaison de nombres afin de les ranger (+ gd, + pt, =)  Autonomie sur ateliers.  *Connaître, écrire et nommer les nombres jusqu’à 5, comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu’à 5, écrire une suite de nombres dans l’ordre croissant ou décroissant*  *S’initier au vocabulaire géométrique du trimestre, situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions* | EDL - Vocabulaire  Reprendre les manipulations sur l’utilisation du dictionnaire.  Insister sur la recherche du genre du nom et de son orthographe.  *Se servir des codes utilisés dans le dictionnaire* | Calcul mental → carte décompte  Maths  Ateliers autonomes sur +gd, + pt, =  Autonomie sur tous les ateliers.  *Connaître, écrire et nommer les nombres jusqu’à 5, comparer, ranger, encadrer les nombres jusqu’à 5, écrire une suite de nombres dans l’ordre croissant ou décroissant*  *S’initier au vocabulaire géométrique du trimestre, situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions* | EDL : Grammaire  Reprendre les manipulations sur la phrase. (atelier)  Comprendre le rôle de l’adjectif  Initiation au groupe nominal : nom – déterminant - adjectif  *Identifier le verbe de la phrase et donner son infinitif.*  *Connaître les fonctions de l’adjectif qualificatif épithète*  *Connaître la règle d’accord de l’adjectif épithète avec le nom* |
| Histoire  Avec les CM1 de Mr Pascal |
| 12h00 – 14h00 | PAUSE MERIDIENNE | | | |
| 14h00 – 15h10 | **EPS**  Dans la cours  Athlétisme : ateliers pour les CP, ateliers pour les CM1  cf. fiche de prep pour chacun  *CP : réaliser une performance (vers l’athlétisme), adapter ses déplacements à différents types d’environnement (vers l’athlétisme)*  *CM1 : Activités athlétiques : courir vite, courir longtemps, courir en franchissant des obstacles, courir en relais* | | Ateliers autonomes  Vérifier que chaque élève a son atelier. | Histoire de l’art et Arts Visuels  Trace écrite sur la fresque de la grotte de Lascaux  *Saisir l’atmosphère ou le ton d’un texte descriptif, en s’appuyant en particulier sur son vocabulaire.*  *Se situer parmi les productions artistiques de l’humanité et les différentes cultures considérées dans le temps et ans l’espace*  *Découvrir les richesses, la permanence et l’universalité de la création artistique*  Terminer les étiquettes porte-manteaux  *Acquérir des savoirs et des techniques spécifiques* |
| 15h10 – 15h30 | RECREATION | | | |
| 15h30 – 15h45 | **Devoirs + cartables** | | | |
| **CP**  Lire la maison du son i  Trouver 3 mots où l’on entend le son i | **CM1 :**  **pour le vendredi 29/09**  Maths : lire et comprendre les leçons su les problèmes  **pour le jeudi suivant**  Maths : leçons sur les nombres entiers  Vocabulaire : leçon sur le dictionnaire  EPS : penser à la tenue de sport | **CP**  Lire p.16 du manuel de Léo et Léa (uniquement la partie du son i) | **CM1 :**  **pour le jeudi suivant**  Grammaire : le GN – le nom, le déterminant, l’adjectif  **pour le vendredi suivant**  Maths : les multiples de 5 et de 10  Grammaire : leçon sur le sujet et le verbe  Rugby : bas de jogging, gourde (pas de bijoux)  Histoire de l’art : situer dans le temps la production artistique  Musique : reconnaître et nommer les instruments utilisés à cette époque |
| 15h45 – 16h30 | **Anglais**  Finir la séance 2 et démarrer la séance 3  cf. fiche de prep.  Trace écrite pour les CM1  *CP : Ecouter, reconnaître les sonorités spécifiques, reproduire les rythmes, phonèmes et intonations, mémoriser et dire des mots, des comptines/chants*  *CM1 : utiliser les composantes sonores de la langue : accentuation, mélodies, rythmes propres à la langue, utiliser des phrases simples, connaître l’orthographe des mots utilisés, niveau A1 en cours* | | **Education musicale**  Reprendre la chanson sur la rentrée  Ateliers autonomes  Vérifier que chaque élève a son atelier. | **Education musicale**  Ecouter à nouveau les instruments utilisés par les hommes préhistoriques  Trace écrite.  *Découvrir la variété des genres et des styles selon les époques et les cultures* |
| 16h30 – 17h30 | **APC** | |  | |