**Progression des activités pratiques**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TPS-PS\***  **Dès 2 ans ½** | **PS\***  **A partir de 3 ans** | **PS-MS\***  **3 ans – 3 ans ½** | **PS-MS-GS\***  **Dès 3 ans ½** | **MS-GS\***  **A partir de 4 ans** |
| Se déplacer |  |  |  |  |
| S’asseoir |
| Ranger sa chaise |
| Dérouler et rouler un tapis |
| Ouvrir et fermer des pinces à linge | Ouvrir et fermer des flacons | Ouvrir et fermer des cadenas | Nettoyer un miroir |
| Ouvrir et fermer des boites | Visser et dévisser des boulons |
| S’entrainer à verser des graines | S’entrainer à verser de la semoule fine | Verser de l’eau dans un verre | Verser avec une théière |
| Faire et défaire des boutons 1 | Faire et défaire des boutons à pressions | Faire et défaire une fermeture à glissière | Faire et défaire des boucles | Faire et défaire des nœuds |
| Faire et défaire des boutons 2 |
| Tenir une cuillère | Balayer |  | Se laver les mains | Se préparer à coudre |
|  | Presser une éponge | Découper | Retirer la poussière | Prendre soin des plantes |
| Brosser un tapis |  | Laver le linge |  |
| Laver la table |
| Plier du tissu | Plier du papier |  |

\* Une activité peut être présentée à des moments et des âges différents selon les besoins de chaque enfant.

**Compétences de fin de maternelle travaillées au cours des activités pratiques**

**Programme d’enseignement de l’école maternelle, BO n°2 du 26 mars 2015)**

*Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :*

* Oser entrer en communication
  + Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
  + S’exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis
  + Reformuler pour se faire mieux comprendre
* Echanger et réfléchir avec les autres
  + Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

*Agir, s’exprimer, comprendre à travers l’activité physique :*

* Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
  + Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés (sans déranger les autres)

*Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :*

* Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées
  + Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme

*Explorer le monde :*

* Se repérer dans le temps et dans l’espace
  + Consolider la notion de chronologie : utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après…) dans des récits, descriptions ou explications
  + Faire l’expérience de l’espace : utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous…) dans des récits, descriptions ou explications
* Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
  + Découvrir le monde du vivant : reconnaitre les principales étapes du développement d’un animal ou d’un végétal, dans une situation d’observation du réel ou sur une image ; connaitre les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux ; connaitre et mettre en œuvre quelques règles d’hygiène corporelle et d’une vie saine ; prendre en compte les risques de l’environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques)
  + Utiliser, fabriquer, manipuler des objets : choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner…)