**Se familiariser avec les premiers alphas**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences Dates : | MS | GS |
| 1. *Découvrir les alphas par la lecture du conte à l’aide des grandes images*
 |  |  |
| 1. *Découvrir les alphas par le visionnage du dessin animé*
 |  |  |
| 1. *Reconnaître et nommer les trois premiers alphas de la famille voyelle (correspondant aux lettres a, i et o)*
 |  |  |
| 1. *Produire le son des alphas de la famille voyelle correspondant aux lettres a, i et o (évalué au moment de faire le jeu du petit œil)*
 |  |  |
| 1. Identifier les mots contenant les voyelles a, i et o en début de mot (avec évaluation des sons)
 |  |  |
| 1. Identifier l’alpha de la famille voyelle (a, i ou o) associé à la fusée à l’intérieur d’une syllabe commençant par la lettre « f »
 |  |  |
| 1. *Reconnaître et nommer les trois premiers alphas de la famille consonne (correspondant aux lettres f, s et r)*
 |  |  |
| 1. *Pour chacun des sons correspondant aux lettre f, s et r, identifier l’alpha de la famille consonne qui convient*
 |  |  |
| 1. *Produire le son des alphas de la famille consonne correspondant aux lettres f, s et r (évalué au moment de faire le jeu du petit œil)*
 |  |  |
| 1. Identifier les mots contenant les consonnes f, s et r en début de mot (avec évaluation des sons)
 |  |  |
| 1. Identifier l’alpha de la famille consonne (f, s ou r) associé à Monsieur O à l’intérieur d’une syllabe finissant par la lettre «o »
 |  |  |
| 1. Ecrire des mots composés de deux sons avec les alphas correspondant aux lettres a, i, o, r et s
 |  |  |
| 1. *Reconnaître et nommer deux autres alphas de la famille voyelle (correspondant aux lettres é et u)*
 |  |  |
| 1. *Produire le son des alphas de la famille consonne correspondant aux lettres é, e et u (évalué au moment de faire le jeu du petit œil)*
 |  |  |
| 1. Identifier les mots contenant les voyelles é et u en fin de mot (avec évaluation des sons)
 |  |  |
| 1. Identifier l’alpha de la famille voyelle (é, e et u) associé à la fusée à l’intérieur d’une syllabe commençant par la lettre « f »
 |  |  |
| 1. *Reconnaître et nommer quatre autres alphas de la famille consonne (correspondant aux lettres l, n et j + digramme ch)*
 |  |  |
| 1. *Pour chacun des sons correspondant aux lettres l, n et j + digramme ch , identifier l’alpha de la famille consonne qui convient*
 |  |  |
| 1. *Produire le son des alphas de la famille consonne correspondant aux lettres l, n et j + digramme ch (évalué au moment de faire le jeu du petit œil)*
 |  |  |
| 1. Identifier les mots contenant les consonnes l, n et j + digramme ch en fin de mot (avec évaluation des sons)
 |  |  |
| 1. Identifier l’alpha de la famille consonne (l, n, j ou ch) associé à Monsieur O à l’intérieur d’une syllabe finissant par la lettre «o »
 |  |  |
| 1. Ecrire des mots composés de deux sons avec les alphas correspondant aux lettres a, i, o, é, u, l, n et j+ digramme ch
 |  |  |

(Colonne destinée

aux observations

éventuelles)

**Composer ses premiers mots**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences Dates : | MS | GS |
| 1. *Reconnaître et nommer trois nouveaux alphas de la famille consonne (correspondant aux lettres z, v et m)*
 |  |  |
| 1. *Produire le son des alphas de la famille consonne correspondant aux lettres z, v et m (évalué au moment de faire le jeu du petit œil)*
 |  |  |
| 1. Identifier les mots contenant les consonnes z, v et m en début de mot (avec évaluation des sons)
 |  |  |
| 1. Identifier l’alpha de la famille consonne (z, v ou m) associé à Monsieur O à l’intérieur d’une syllabe finissant par la lettre «o »
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots composés de deux sons (les éventuels alphas muets étant donnés)
 |  |  |
| 1. Identifier les différentes voyelles en milieu de mot
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots composés de trois sons à l’aide des alphas (les éventuels alphas muets étant donnés)
 |  |  |
| 1. *Reconnaître et nommer les trois premières consonnes courtes (correspondant aux lettres b, d et g)*
 |  |  |
| 1. *Pour chacun des sons correspondant aux lettres b, d et g, identifier l’alpha de la famille consonne qui convient*
 |  |  |
| 1. *Produire le son des alphas de la famille consonne correspondant aux lettres b, d et g (évalué au moment de faire le jeu du petit œil)*
 |  |  |
| 1. Identifier les mots contenant les consonnes b, d et g en début de mot (avec évaluation des sons)
 |  |  |
| 1. *Reconnaître et nommer les trois dernières consonnes courtes (correspondant aux lettres p, t et c)*
 |  |  |
| 1. *Pour chacun des sons correspondant aux lettres p, t et c, identifier l’alpha de la famille consonne qui convient*
 |  |  |
| 1. *Produire le son des alphas de la famille consonne correspondant aux lettres p, t et c (évalué au moment de faire le jeu du petit œil)*
 |  |  |
| 1. Identifier les mots contenant les consonnes p, t et c en fin de mot (avec évaluation des sons)
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots composés de trois sons dont une consonne courte en fin de mot (les éventuels alphas muets étant donnés)
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots composés de deux sons dont une consonne courte en début de mot (les éventuels alphas muets étant donnés)
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots composés de trois sons dont une consonne courte en début de mot (les éventuels alphas muets étant donnés)
 |  |  |
| 1. *Reconnaître et nommer trois nouveaux alphas (correspondant aux lettres y, q et k)*
 |  |  |
| 1. *Identifier les cousins de Madame I et du cornichon parmi les trois nouveaux alphas correspondant aux lettres y, q et k*
 |  |  |
| 1. *Produire le son des alphas de la famille consonne correspondant aux lettres y, q et k*
 |  |  |

(Colonne destinée

aux observations

éventuelles)

**Se familiariser avec les lettres scriptes**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences Dates : | MS | GS |
| 1. *Découvrir la transformation des alphas au travers de la lecture du roman « A la poursuite des alphas »*
 |  |  |
| 1. Associer les alphas et les lettres scriptes par superposition
 |  |  |
| 1. Associer les alphas et les lettres scriptes sur feuille, sans superposition possible
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots composés de trois sons à l’aide de lettres scriptes (les éventuelles lettres muettes étant données)
 |  |  |
| 1. Associer des mots composés de trois sons, dont certains comportent un « e » en leur milieu, aux photographies les illustrant
 |  |  |
| 1. Associer des mots composés de trois sons, dont certains comportent de nouvelles lettres, aux photographies les illustrant
 |  |  |
| 1. Lire plusieurs listes de huit mots composés de deux à trois sons sans pouvoir s’appuyer sur des illustrations
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots composés de quatre sons à l’aide de lettres scriptes (les éventuelles lettres muettes étant données)
 |  |  |
| 1. Reconstituer des mots composés de quatre sons en combinant des syllabes deux par deux
 |  |  |
| 1. Associer des mots composés de quatre sons aux photographies les illustrant
 |  |  |
| 1. Lire plusieurs listes de huit mots composés de quatre sons sans pouvoir s’appuyer sur des illustrations
 |  |  |

(Colonne destinée

aux observations

éventuelles)

**Entrer dans la lecture en utilisant des sons simples**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences Dates : | MS | GS |
| 1. Lire des groupes de mots (nom + complément du nom) ou des phrases courtes (sujet + verbe) ne comportant que des mots composés d’un maximum de quatre sons
 |  |  |
| 1. Lire des phrases comportant un complément du verbe (COD, COI ou CC) dont les mots sont composés d’un maximum de quatre sons
 |  |  |
| 1. Lire des petits livres ne comportant pas plus de huit phrases et dont les mots sont composés d’un maximum de quatre sons
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots composés de cinq sons ou plus à l’aide de lettres scriptes (les éventuelles lettres muettes étant données)
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots se terminant par deux consonnes successives à l’aide de lettres scriptes (les éventuelles lettres muettes étant données)
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots commençant par deux consonnes successives à l’aide de lettres scriptes (les éventuelles lettres muettes étant données)
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots comportant deux consonnes successives en leur milieu à l’aide de lettres scriptes (les éventuelles lettres muettes étant données)
 |  |  |
| 1. Ecrire seul des mots composés de quatre sons à l’aide de lettres scriptes (les éventuelles lettres muettes étant données)
 |  |  |
| 1. Reconstituer des mots composés de quatre sons en combinant des syllabes deux par deux
 |  |  |
| 1. Associer des mots composés de quatre sons aux photographies les illustrant
 |  |  |
| 1. Lire plusieurs listes de huit mots composés de quatre sons sans pouvoir s’appuyer sur des illustrations
 |  |  |

**Composer et lire des mots de plus en plus longs**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences Dates : | MS | GS |
| 1. Composer des mots comprenant cinq phonèmes et plus
 |  |  |
| 1. Composer des mots comprenant deux consonnes successives en fin de mot
 |  |  |
| 1. Composer des mots comprenant deux consonnes successives en début de mot
 |  |  |
| 1. Composer des mots comprenant deux consonnes successives en milieu de mot
 |  |  |
| 1. Ranger des mots en fonction de leur nombre de syllabes
 |  |  |
| 1. Composer des mots comprenant cinq phonèmes et plus sans l’aide du petit train des alphas
 |  |  |
| 1. Lire des listes de mots contenant de plus en plus de phonèmes
 |  |  |
| 1. Lire des listes de mots contenant la voyelle y, les consonnes k et h, ainsi que les digrammes ch, qu et gu
 |  |  |
| 1. Lire des mots, groupes de mots et phrases mettant en avant les différentes valeurs phoniques de la lettre e
 |  |  |
| 1. Associer des mots composés de quatre sons aux photographies les illustrant
 |  |  |
| 1. Lire plusieurs listes de huit mots composés de quatre sons sans pouvoir s’appuyer sur des illustrations
 |  |  |

**Se familiariser avec les lettres de l’alphabet**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences Dates : | MS | GS |
| 1. *Connaître la comptine ABC qui a vu passer*
 |  |  |
| 1. *Connaître la chanson de l’alphabet sur l’air de Bizet*
 |  |  |
| 1. *Savoir ranger les lettres capitales dans l’ordre alphabétique à l’aide d’un encastrement*
 |  |  |
| 1. *Savoir utiliser l’encastrement et la comptine alphabétique pour reconnaître une lettre à partir de son nom*
 |  |  |
| 1. Reconnaître et nommer les lettres capitales dans le désordre
 |  |  |
| 1. Associer les lettres scriptes aux lettres capitales qui correspondent
 |  |  |
| 1. Transcrire une série de mots depuis la graphie scripte vers la graphie capitale
 |  |  |

(Colonne destinée

aux observations

éventuelles)

-gamelles(assiette, tasse, couverts)

-lampe de poche

-couteau de poche (sauf nouveau lutins)

-vêtements chauds et de pluie

-Chaussure étanches(type randonnée) ou bottes (pour la rosée du matin)

-mini trousse de toilettes (pas de douche prévue)

-pyjama + oreiller

-pour les plus sensibles au froid, vous pouvez prendre un bonnet, des grosses chaussettes, un sac à viande (drap à mettre dans le sac de couchage).

**Donner du sens à l’ordre des nombres dans la comptine de 1 à 10 (la comparaison des nombres *et* les notions de nombres pairs et impairs)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences Dates : | Lunes | Coeurs |
| 1. Ranger les barres rouges et bleues en ordre croissant de leurs grandeurs et les associer à l’écriture chiffrée qui correspond (individuellement) *avec présentation collective*

(On évaluera :1. Ranger les barres rouges et bleues en ordre croissant de leurs grandeurs ;
2. Associer les barres rouges et bleues à l’écriture chiffrée qui correspond.)
 |  |  |
| 1. *Comprendre à l’aide des barres rouges et bleues que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre qui précède ou en retirant un au nombre qui suit*
 |  |  |
| 1. *Comprendre que tout nombre s’obtient en ajoutant un au nombre qui précède* (On évaluera un seul exemple par enfant. L’enfant ne pourra pas visualiser les quantités ici car on ajoutera 1 à chaque fois dans une boîte opaque.)
 |  |  |
| 1. *Connaître la comptine à rebours, de 10 à 0*
 |  |  |
| 1. *Comprendre que tout nombre s’obtient en retirant un au nombre qui suit* (On évaluera un seul exemple par enfant. L’enfant ne pourra pas visualiser les quantités ici car on ajoutera 1 à chaque fois dans une boîte opaque.)
 |  |  |
| 1. Ranger les nombres de 1 à 10 dans l’ordre de la comptine numérique (groupe de deux enfants, à l’aide des colliers de perles)
 |  |  |
| 1. (Activité facultative, à aborder uniquement si les enfants éprouvent des difficultés à l’activité 7) Comparer des nombres à l’aide d’une toise (bataille des dinos)
 |  |  |
| 1. (Activité facultative, à aborder uniquement si les enfants éprouvent des difficultés à l’activité 7) Comparer des nombres à l’aide d’une bande numérique (bataille avec le jeu Nathan)
 |  |  |

(Colonne destinée

aux observations

éventuelles)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Comparer des nombres (individuellement, bataille avec le jeu de cartes traditionnel) (Si l’enfant réussit cette activité, on validera automatiquement les activités 5 et 6.)
 |  |  |
| 1. *Connaître la comptine numérique de 2 en 2, à partir de 1*
 |  |  |
| 1. *Connaître la comptine numérique de 2 en 2, à partir de 2*
 |  |  |
| 1. Ranger les nombres de 1 à 10 dans l’ordre de la comptine numérique en alternant la couleur des perles sur lesquelles ils figurent
 |  |  |
| 1. Trier les nombres pairs et les nombres impairs (individuellement) *avec présentation collective*
 |  |  |
| 1. Identifier les nombres impairs puis les nombres pairs dans l’ordre de la comptine numérique (individuellement)
 |  |  |

(Colonne destinée

aux observations

éventuelles)

**Se familiariser avec les nombres de 1 à 16**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences Dates : | Lunes | Coeurs |
| 1. *Connaître la comptine numérique jusqu’à 16*
 |  |  |
| 1. *Connaître l’écriture chiffrée des nombres de 11 à 16 (activités de découvertes)*
 |  |  |
| 1. *Ranger les nombres de 10 à 16 dans l’ordre de la comptine numérique sur les premières tables de Seguin (On fera ranger les nombres de 1 à 6 dans l’ordre en colonne et on les fera glisser dans les tables de Seguin en veillant à laisser un emplacement pour le zéro. On fera ensuite identifier les nombres de 10 à 16 dans l’ordre.)*
 |  |  |
| 1. *Ranger les nombres de 1 à 16 dans l’ordre de la comptine numérique sur des cartes magnétiques*
 |  |  |
| 1. *Pointer les nombres de 1 à 16 sur une bande numérique en les nommant dans l’ordre de la comptine numérique*
 |  |  |
| 1. *Chercher le nombre nommé par le maître en s’aidant de la comptine numérique*
 |  |  |
| 1. Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à une collection composée de 11 à 16 objets (groupe de 6 enfants) *avec présentation collective* (On validera l’activité si au moins deux constellations sur trois ont été réussies.)
 |  |  |
| 1. *Rechercher des analogies dans l’écriture en toutes lettres des nombres de 1 à 6 et de 11 à 16 pour apprendre à reconnaître l’écriture chiffrée des nombres de 11 à 16*
 |  |  |
| 1. *Connaître l’écriture chiffrée des nombres de 11 à 16 (activité d’évaluation)*
 |  |  |

(Colonne destinée

aux observations

éventuelles)