

Programmes et apprentissages autonomes au cycle 3 – étude de la langue

Attendus de fin de cycle	
<p><i>En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.</i></p> <p><i>Raisonnement pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.</i></p>	
Connaissances et compétences associées	Ateliers autonomes
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit	
<i>Ensemble des phonèmes du français et des graphèmes associés</i>	Règles d'orthographe régulière : cartes auto-correctives chez loustics et ecam et laclasseedelphine Révision des sons chez Loustics et ici
<i>Variation et marques morphologiques à l'oral et à l'écrit (noms, déterminants, adjectifs, pronoms, verbes)</i>	Homophones grammaticaux : cartes à choix multiple chez loustics , Homophones lexicaux chez Boutique Documents Montessori
Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots	
<i>Observations morphologiques : dérivation et composition, explications sur la graphie des mots, établissement de séries de mots (en lien avec la lecture et l'écriture)</i>	Mots composés chez BDM Listes de fréquence chez Loustics Mots invariables chez Boutique Documents Montessori et ici et chez Loustics Lettres finales muettes chez Crevette L'ordre alphabétique chez ecam
<i>Mise en réseau de mots (groupements par champ lexical)</i>	Cartes de nomenclature chez participassions et eowin et BDM et ici (à utiliser en fonction des projets de classe et des intérêts des enfants)
<i>Analyse du sens des mots : polysémie et synonymie, catégorisations (termes génériques/spécifiques)</i>	Synonymes chez BDM
<i>Découverte des bases latines et grecques, dérivation et composition à partir d'éléments latins ou grecs, repérage des mots appartenant au vocabulaire savant, construction de séries lexicales</i>	Suffixes, préfixes, radical chez l'école des amours ou Maria Montessori ici (p. 5 à 8) ou ici
Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe	
<i>Observation des marques du genre et du nombre entendues et écrites</i>	
<i>Identification des classes de mot subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant – l'adjectif – le pronom</i>	Les symboles montessori : symboles à plastifier, phrases auto-correctives, cartes de nomenclature... ici et ici (cliquez sur « comment utiliser ce document ? » pour comprendre le fonctionnement) et ici et ici et ici (à vous de choisir...) D'autres phrases pour s'entraîner ici et ici et ici et ici Pochoirs pour les élèves pour tracer les symboles proprement chez loustics

<i>Notion de groupe nominal et accords au sein du groupe nominal</i>	Trouver le nom et identifier genre et nombre dans le GN chez Ecam (je m'améliore)
<i>Accord du verbe avec son sujet, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec être (à rapprocher de l'accord de l'attribut avec le sujet)</i>	Accords dans la phrase chez Loustics
<i>Élaboration de règles de fonctionnement construites sur les régularités.</i>	
<i>Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe</i>	
<i>Reconnaissance du verbe (utilisation de plusieurs procédures) Mise en évidence du lien sens-syntaxe : place et rôle du verbe, constructions verbales, compléments du verbe et groupe verbal</i>	Introduire le verbe avec les solides chez album montessori
<i>Morphologie verbale écrite en appui sur les régularités et la décomposition du verbe (radical-marques de temps-marques de personne) ; distinction temps simples/temps composés</i>	
<i>Mémorisation des verbes fréquents (être, avoir, aller, faire, dire, prendre, pouvoir, voir, devoir, vouloir) et des verbes dont l'infinitif est en -er à l'imparfait, au futur, au présent, au conditionnel, à l'impératif et aux 3èmes personnes du passé simple</i>	Identifier infinitif et groupes chez ecam Tous les temps chez Loustics Beaucoup de temps chez Kalolanéa
<i>Approche de l'aspect verbal (valeurs des temps) abordé à travers l'emploi des verbes dans les textes lus et en production écrite ou orale (le récit au passé simple à la 3ème personne, le discours au présent ou au passé composé, etc.).</i>	
<i>Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique ; distinguer phrase simple et phrase complexe</i>	
<i>Mise en évidence de la cohérence sémantique de la phrase : de quoi on parle et ce qu'on en dit, à quoi on peut rajouter des compléments de phrase facultatifs</i>	La ponctuation : cartes de nomenclature et textes à trous auto-correctifs chez Boutique documents Montessori + un dossier complet sur la ponctuation ici Phrases affirmatives, interrogatives, exclamatives : cartes pince à linge ici
<i>Mise en évidence des groupes syntaxiques : le sujet de la phrase : un groupe nominal, un pronom, une subordonnée ; le prédicat de la phrase, c'est-à-dire ce qu'on dit du sujet (très souvent un groupe verbal formé du verbe et des compléments du verbe s'il en a) ; le complément de phrase : un groupe nominal, un groupe prépositionnel, un groupe adjectival, une subordonnée</i>	Les fonctions dans la phrase chez Loustics et ici , chez BDM et ici , chez participassion .
<i>Distinction phrase simple-phrase complexe à partir du repérage des verbes</i>	Tri de phrases chez Loustics