**Semaine 1 CP- CM1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Horaires | JEUDI 7 SEPTEMBRE | VENDREDI 8 SEPTEMBRE |
| 8h30 –8h45 | **Accueil**Réaliser l’appel des élèves.Récupérer les documents administratifs.Vérifier leur cahier de liaison + signatures des cahiers + matérielEn collectif, faire la date du jour au tableau puis sur le cahierDécompte des jours d’école + défi maths du jour | **Accueil**Entrée progressive et installation sur ateliersRéaliser l’appel des élèves. (informelle pour l’instant)Récupérer les documents administratifs.Vérifier leur cahier de liaison + signatures des cahiers + matériel |
| 8h45 – 10h10 | Regroupement CPLecture – Phono**S3 Alphas**Lecture du conte depuis le début et demander de raconter.Lire les 2 livres : « A la poursuite des Alphas », et « Sauve qui peut ».Faire des petits jeux de manipulation et des cartes (montrer ateliers : tunnel, cartes rugueuses, panier famille voyelles) | Proposer aux CM1 de lire la fiche sur les grands nombres.MathsVérifier la bonne compréhension du « je retiens »Appliquer sur l’ardoise.Présenter les 3 ateliers de manipulation sur les grands nombres. | Regroupement CPLecture – Phono**S4 Alphas**Lire jusqu’à la chute de la fusée sur Monsieur O.Manipulation et jeux : poursuivre les ateliers de cette semaine. | *Maths*Continuer la séquence sur les grands nombres |
| 10h10 – 10h30 | RECREATION |
| 10h30 – 12h00 | Proposer aux CP d’aller sur les ateliers en activités autonomes (ateliers sur le jeu du dessus-dessous, puzzles…)MathsDémarrer : dessus – dessous…ManipulationEntraînementSynthèse. | EDL - VocabulaireLancer l’activité des CM1 :Atelier du dico-défiSynthèse (trace écrite) | Présentation de l’atelier correspondant à cette compétence*Maths**Finir la séquence sur dessus-dessous*Fichier en autonomie = volontariat dans la journée | *Français*Continuer sur le vocabulaire |
| Prendre tous les élèves dans l’espace regroupement devant le tableau.* Expliquer que pendant 2 semaines, le fonctionnement sera un peu particulier le temps que tout le monde prenne ses marques
* Expliquer les attentes de ce nouveau mode de fonctionnement et vérifier l’adhésion des élèves (attention aux matières de l’après-midi expliquer…)
* Présentation du contrat à la journée : nouveau fonctionnement (droit à ne rien faire, à rentrer en classe si pas de service de l’adulte pour l’instant)
* Présentation de ce fonctionnement en ateliers (uniquement si présenté par adulte ou par un autre qui a déjà bénéficié de la présentation)
* Expliquer qu’il y aura des temps de regroupement par classe ou par niveau
* Présentation du secret du bon fonctionnement de cette nouvelle façon de faire : respect de l’autre, du matériel, le droit de ne rien faire, s’organiser comme on veut pourvu que le programme demandé soit respecté.
 | En collectif, faire la date du jour au tableau puis sur le cahierDécompte des jours d’école + défi maths du jourParler de l’entretien de la classe : plantes, chiffons, photocopies…(si pas encore fait)Bilan des ateliers observés, des élèves,… petits eux de canalisation d’énergie. |
| 12h00 – 14h00 | PAUSE MERIDIENNE |
| 14h00 – 15h10 | EPSStadeJeux collectifs : poules, renards, vipères, chameaux-chamois, épervier. | Education Musicale**C’est la rentrée des classes (Versini)**Chant + dessin | Education Musicale**Musique du Moyen Age**écoute |
| *Ateliers autonomes (suite)**Ecriture**Repérage dans le cahier du jour* |
| ***CP****Prénom + nom + C’est la rentrée**Bien expliquer marge, interligne, hauteur des lettres.*  | ***CM1 Lecture****Gamme de lecture* |
| 15h10 – 15h30 | RECREATION |
| 15h30 – 15h45 | **Devoirs + cartables** |
| **CP**Lire les Alphas voyelles se transformant pour échapper à Furiosa. | **CM1**Lire les leçons sur les grands nombres et sur l’utilisation du dictionnaire | **CP**Lire la fiche et les Alphas Voyelles 1 | **CM1**Apprendre les leçons de vocabulaire et de maths |
| 15h45 – 16h30 | AnglaisPrésentation de la méthodeDémarrer la séance 1 | Poursuite des ateliers autonomes et de la présentation d’ateliersCe jour : CP : la Fusée sur Monsieur O + dessus-dessous…CE1 : les grands nombres et le dictionnaire |