

# Progressions des activités mathématiques

Avant de présenter les activités, travailler d'abord l'autonomie, la comptine numérique en regroupement, la comptine numérique sur la frise numérique jusqu'à 3, 4, 5 avec l'ATSEM.

Numération de 1 à 10 <i>3 ans – 3 ans ½ *</i> Quand l'enfant est autonome	Système décimal <i>A partir de 4 ans *</i> Quand l'enfant a une bonne connaissance des chiffres de 1 à 10	Numération de 10 à 100 <i>A partir de 4 ans *</i> Quand l'enfant commence à être à l'aise dans le système décimal	Numération de 100 à 1000 <i>4 ans – 4 ans ½ *</i> Quand l'enfant connaît les nombres jusqu'à 100	S'entraîner à additionner et à multiplier <i>4 ans – 4 ans ½ *</i> Quand l'enfant sait écrire les chiffres
Barres numériques <i>Dénombrer et comprendre le concept de quantité</i>	1 <sup>er</sup> plateau décimal <i>Connaitre et comprendre le concept d'unité, dizaine, centaine, millier</i>			
Chiffres rugueux <i>Connaitre le symbole du chiffre</i>	Plateau des grands chiffres <i>Connaitre le symbole des dizaines, centaines et unités</i>	Tables de Séguin 1 <i>Connaitre le nom des chiffres de 10 à 19</i>		
	Association quantités et chiffres <i>Comprendre et connaitre le concept et le symbole des unités, dizaines, centaines et milliers</i>			
Barres numériques avec association des chiffres <i>Dénombrer en association le symbole</i>	1 <sup>er</sup> plateau des additions <i>Etre à l'aise avec le système décimal et commencer à comprendre le système d'addition</i>	Tables de Séguin 1 avec quantités <i>Comprendre la composition des chiffres de 10 à 19</i>		
Fuseaux <i>Associer une quantité à un chiffre</i>	Timbres <i>Comprendre le concept de mettre ensemble, d'addition</i>	Tables de Séguin 2 <i>Connaitre le nom des dizaines</i>		Tableau des additions <i>Comprendre le principe de complément à 10</i>
Jetons <i>Comprendre le concept de pair et impair</i>		Tableau de 100 <i>Connaitre les nombres de 10 à 100</i>		Table des additions 1 (pré-rempli) <i>Trouver le résultat d'une addition</i>
Frise numérique <i>Réciter la comptine numérique au moins jusqu'à 10</i>			Chaine de 1000 <i>Dénombrer jusqu'à 1000</i>	Table des additions 2 (table à remplir) <i>Donner le résultat d'une addition</i>
Le jeu des comparaisons <i>Comparer des collections d'objets</i>				Plateau des multiplications <i>Comprendre le principe de la multiplication</i>

Après 4 ans ½ - 5 ans : si l'enfant a envie de faire plus, le PE lui propose des activités stimulantes, mais souvent il n'a ni envie ni besoin.

\* Une activité peut être présentée à des moments et des âges différents selon les besoins de chaque enfant.



## Compétences de fin de maternelle travaillées au cours des activités mathématiques

Programme d'enseignement de l'école maternelle, BO n°2 du 26 mars 2015)

### *Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :*

- Oser entrer en communication
  - o Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre
  - o S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis
  - o Reformuler pour se faire mieux comprendre
- Echanger et réfléchir avec les autres
  - o Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue

### *Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :*

- Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées
  - o Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés (sans déranger les autres)

### *Construire les premiers outils pour structurer sa pensée :*

- Découvrir les nombres et leurs utilisations
  - o Utiliser les nombres : évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques (jeu des comparaisons) ; réaliser une collection dont le cardinal est donné ; utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée ; mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité
  - o Etudier les nombres : avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments ; avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente ; quantifier des collections jusqu'à dix au moins, les composer et les décomposer par manipulation effectives puis mentales ; dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix ; parler des nombres à l'aide de leur décomposition ; dire la suite des nombres jusqu'à trente ; lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.

### *Explorer le monde :*

- Se repérer dans le temps et dans l'espace
  - o Consolider la notion de chronologie : utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications
  - o Faire l'expérience de l'espace : utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous...) dans des récits, descriptions ou explications