

# Bilan GS de fin de période 5

*Décloisonnement dans la classe de Florian VILLEMIN en début d'après-midi*

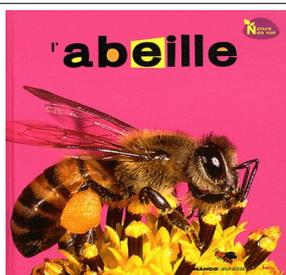
Cette période a été rythmée par plusieurs intervention de la naturaliste Alicia Vasseur sur les abeilles. Les enfants ont découvert le cycle de vie de ces insectes communitaires, leur rôle dans la pollinisation et la reproduction des plantes à fleur, et le métier d'apiculteur. Un grand merci à l'intervenante pour la richesse de ses apports.

Parrallèlement, nous avons continué à travailler la structuration dans l'espace, à travers la réalisation de petits livres. Puis en fin d'année, par l'étude du codage musical, la notation des notes sur une portée, le repérage du rythme dans le temps.

## Livre documentaire

**Atelier dirigé**

Compétence : - Ecouter et comprendre des textes lus. - Répéter le vocabulaire : décrire, expliquer, questionner...



Se questionner, faire le lien entre ses connaissances et les documents.



Reformuler la légende d'un document (photo) pour expliquer ce que l'on a appris.



Répéter le vocabulaire scientifique appris en lisant le texte documentaire.



Ecouter la lecture d'un texte lu sans les images. S'intéresser à ce qui est dit.



Manifester de la curiosité pour les photos du livre. Lever le doigt pour participer.

## Semer des graines

Compétence : - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner... - Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.



★ ★ ★ ★ ★

Parler du thème du **jardin**, des **fleurs**, des **abeilles**

★ ★ ★ ★ ★

Evoquer le futur **développement de la plante**.

★ ★ ★ ★ ★

**Expliquer** comment faire germer les graines : laisser tremper, rincer.

★ ★ ★ ★ ★

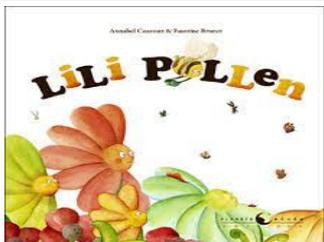
**Citer** les mots clés : **semer, graines, arroser, germer, tige, feuilles, racine ...**

★ ★ ★ ★ ★

**Manipuler** délicatement les graines, les observer, les goûter.

## Raconter "Lili pollen"

Compétence : - Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner...



★ ★ ★ ★ ★

Parler du thème du livre : abeille, jardin bio, produit toxique ...

★ ★ ★ ★ ★

Répondre à une **question** de compréhension implicite simple.

★ ★ ★ ★ ★

**Evoquer** la suite de l'histoire sans l'illustration.

★ ★ ★ ★ ★

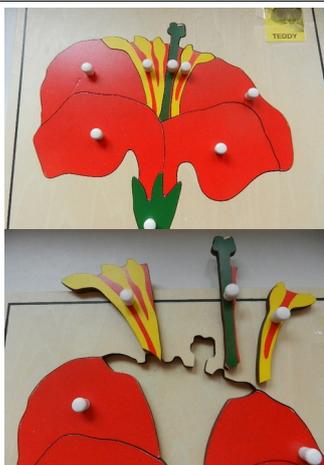
**Raconter** l'histoire avec l'illustration.

★ ★ ★ ★ ★

**Décrire** l'image avec une phrase simple.

## Puzzle de la fleur

Compétence : - Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle). - Développement d'un végétal, observation d'image.



★ ★ ★ ★ ★

**Expliquer** les différentes parties de la fleur.

★ ★ ★ ★ ★

**Décrire** les différentes parties de la fleur.

★ ★ ★ ★ ★

**Replacer** toutes les pièces du puzzle.

★ ★ ★ ★ ★

**Nommer** une partie de la plante, enlever la pièce correspondante et la replacer.

★ ★ ★ ★ ★

Enlever **une pièce** du puzzle et la replacer.

## Se repérer dans la chambre de Léa

### Activité autonome en binômes

**Compétence** : - Situer des objets entre eux, par rapport à des objets repères. - Utiliser des mots précis : devant/derrière, droite/gauche...



### Les positions



**Jouer sans se voir** : avec un cache / par téléphone (tuyau).



**Répondre** précisément aux questions posées, sans jamais montrer ni valider.



**Poser des questions** pour demander des précisions.



**Indiquer** oralement la position où ranger chaque objet par rapport aux meubles repères.



**Nommer** correctement les différents meubles et les jouets à ranger.

## Coder une mélodie

**Compétences** : - Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application. - Ordonner une suite [de notes] pour rendre compte d'une [mélodie], en marquant de manière exacte [le rythme]. - Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.



**Inventer** une variation en 4ème mesure qui clôt la mélodie.



**Coder** sa mélodie, répétitive, reproductible et compréhensible.



**Se repérer** dans le codage linéaire en couleurs des notes de cette mélodie



**Ecouter** une mélodie et repérer sa structure répétitive en 4 mesures de 4 temps.



**Jouer** et reproduire une mélodie courte (4 temps). Respecter les silences. Accords (Do-Mi-Sol, Ré-Fa-La...)

## Jouer « Au clair de la lune »

**Compétence** : Musique : - Avoir mémorisé des comptines, les interpréter. - Varier d'intensité, de hauteur, de nuance. - Créer avec des objets sonores, des instruments, des formules rythmiques simples. - Répéter une suite de note successives / simultanées



**Déchiffrer** et interpréter l'air sur une partition colorée.



**Coder** et décoder à l'aide des billes de couleur.



**Mémoriser** l'air de musique, le travailler, le reproduire. S'aider en le chantant.



**Retrouver** l'air de la chanson à partir des notes de départ (Do Do Do).



**Accompagner** doucement la chanson avec le metallophone.