

Emploi du temps.

Classe maternelle (18 élèves) PS-MS de Florian VILLEMIN

8h20-8h30 Accueil des élèves dans le vestiaire

Les parents restent sous le préau du fait du protocole sanitaire. Les élèves enlèvent leur veste, se mettent en chausson, surtout par temps de pluie. Ils posent leur cahier de liaison jaune sur le meuble à l'entrée, ainsi que le cahier de vie au retour du dimanche et du mercredi. Passage systématique au toilette et lavage des mains avec l'Atsem. Comptage des élèves et cahier d'absence.

8h30-9h40 Activités de travail autonome

Les élèves sont au travail en autonomie dans les deux salles. Ils sortent une activité, la font dans le calme, puis la rangent avant de passer à autre chose. Tout ce qui est à leur porté est autorisé ; ils n'ouvrent pas les placards seuls. Un élève peut regarder un autre, ou même le rejoindre s'il y a de la place et qu'il lui demande. Pas de chahut, ni de cri, tout le monde chuchote, y compris les adultes. L'Atsem veille au bon rangement du matériel, aide les élèves à ranger par eux-même. L'enseignant oriente certains élèves vers des activités ciblées, lui présente les consignes, évalue ses réussites avec une fiche brevet s'il y a. Les fiches et photos sont rangées dans les casier avec les cahiers de vie. Prendre quelques photos de chaque élève dans son activité. L'enseignant peut proposer un atelier que les élèves rejoignent s'ils le souhaitent. L'Atsem également peut animer une activité connue.

9h45-9h50 Rangement

Chanson dans le calme indiquant qu'il est l'heure de ranger. Prendre le temps de bien ranger, l'enseignant y veille. Les élèves passent aux toilettes avec l'Atsem et vont s'habiller. Ils patientent à la bibliothèque quand ils sont prêts.

9h50-10h20 Récréation

L'enseignant ouvre le local des jeux et distribue les 4 draisiennes aux élèves d'un groupe donné. Les élèves se servent seuls pour les autres jeux. Un jeu sorti par un élève sera gardé aussi longtemps qu'il le souhaite et rangé par ce même élève. Pour communiquer clairement, suite à un conflit par exemple, un élève/ ou adulte pose la main sur l'épaule d'un autre, et ce dernier doit l'écouter sans l'interrompre, même s'il a du mal à s'exprimer (élève peu parleur ou en pleur). Goûters individuels autorisés.

10h20-10h30 Toilettes

Les élèves rangent les jeux de récré et rentrent se déshabiller. L'autonomie est recherchée dans le vestiaire, ainsi que le bon rangement des vestes et chaussures. Passage au toilettes. Puis les élèves patientent calmement à la bibliothèque avec un livre, des photos, ou même leur cahier de vie.

10h30-10h50 Regroupement

- Lecture d'une histoire, avec ou sans les illustrations, lue en suivant le texte écrit du doigt. Les élèves demandent la parole pour faire des remarques et raconter les histoires connues et racontée très régulièrement. Toutes les prises de paroles sont écoutées et respectées, on se tourne vers celui qui parle. Encourager les plus petits. On peut répéter, reformuler, ou réfuter, ce qui a déjà été dit.
- Chanson à la guitare. Comptine. Jeux phonologiques et vocaux (chef d'orchestre) avec les signes de Borel-Maisony.

10h50-11h20 Ateliers dirigés

Les élèves s'assoient par groupe de couleur autour de leur table. L'Atsem a préparé si besoin le matériel spécifique. L'enseignant donnent les consignes à chaque groupe, chacun écoute. Puis travail dirigé avec un groupe en particulier. Une fiche de réussite sera collée dans le cahier de vie avec le travail réalisé. Les élèves restent à leur place, sauf pour aller chercher du matériel en autonomie ou aux toilettes. Le travail se finit pas un temps de bilan sur les apprentissages. Puis l'aide au rangement si besoin.

11h20-11h30 Vestiaires

Passage aux toilettes et lavage de main. Puis les élèves s'habillent pour aller manger. L'autonomie est apprise pour mettre sa veste et ses chaussures.

13h20-13h30 Accueil des élèves pour la sieste

Les élèves passent au vestiaire, aux toilettes et se lavent les mains avec l'Atsem. Ils posent leur doudou sur leur matelas pour la sieste surveillée par l'Atsem.

13h30-14h30 Décloisonnement GS pendant la sieste

Travail avec les GS sur les [compétences](#) du domaine 5 : temps, espace, vivant, objets, matière. [Fiche de suivi](#) par période. Temps d'accueil dans la classe. Regroupement avec la date, le suivi des projets en cours, les consignes. Travail dans la salle ou en extérieur. Travail rangé dans des casiers individuels, pochettes pour emporter le travail en fin de période.

14h30-14h50 Travail avec les MS-PS qui ne dorment plus

Les élèves qui sont réveillés me rejoignent avec leur cahier de vie. On colle les photos du matin que j'ai sorties, les dessins et les fiches de réussite. Langage en dictée à l'adulte sur le cahier. Activités libres, graphisme, coloriage en autonomie dans la petite salle.

14h50-15h Rangement

Rangement des activités et des cahiers dans les casiers. Passage aux toilettes, lavage de main, vestiaire.

15h-15h30 Récréation

15h30-15h40 Toilettes

Les élèves rangent les jeux de récré et rentrent se déshabiller. L'autonomie est recherchée dans le vestiaire, ainsi que le bon rangement des vestes et chaussures. Passage aux toilettes. Puis les élèves se mettent en activités autonomes avec leur cahier de vie.

15h40-16h00 Travail avec le cahier Christel (Asem remplaçante) part à 16h.

Chaque élève prend son cahier, le feuillette, raconte. Il choisit une activité dont la fiche de réussite est collée dans le cahier et il la reprend pour s'entraîner, ou une fiche (graphisme, coloriage) dans le cahier à finir. Pas de parcours de motricité.

16h00-16h10 Rangement. Vestiaire.

Rangement des activités et du cahier. Passage aux toilettes. S'habiller dans le vestiaire, tout bien ranger pour le ménage. Une fois prêt à partir, venir chercher son cahier jaune (cahier de liaison), en lisant son prénom. Prendre aussi son grand cahier les mardis et vendredis, (un livre de l'école en prêt). Prendre la mascotte Puppet à son tour. Petit temps collectif de relaxation. Attendre tranquillement que les parents arrivent.

16h10-16h30 Regroupement

- Lecture d'une histoire, avec ou sans les illustrations, lue en suivant le texte écrit du doigt. Les élèves demandent la parole pour faire des remarques et raconter les histoires connues et racontées très régulièrement. Toutes les prises de paroles sont écoutées et respectées, on se tourne vers celui qui parle. Encourager les plus petits. On peut répéter, reformuler, ou réfuter, ce qui a déjà été dit.
- Chanson à la guitare. Comptine. Jeux phonologiques et vocaux (chef d'orchestre) avec les signes de Borel-Maisony.